

# आओ गणित सीखें

## कक्षा 1



राजकीय विद्यालयों में निःशुल्क वितरण हेतु



राजस्थान राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण संस्थान, उदयपुर



प्रकाशक

राजस्थान राज्य पाठ्यपुस्तक मण्डल, जयपुर

संस्करण : 2016

© राजस्थान राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण संस्थान, उदयपुर  
© राजस्थान राज्य पाठ्यपुस्तक मण्डल, जयपुर

मूल्य :

पेपर उपयोग : आर. एस. टी. बी. वाटरमार्क  
80 जी. एस. एम. पेपर पर मुद्रित

प्रकाशक : राजस्थान राज्य पाठ्यपुस्तक मण्डल  
2-2 ए, झालाना डूंगरी, जयपुर

मुद्रक :

मुद्रण संख्या :

सर्वाधिकार सुरक्षित

- प्रकाशक की पूर्व अनुमति के बिना इस प्रकाशन के किसी भाग को छापना तथा इलैक्ट्रानिकी, मशीनी, फोटोप्रतिलिपि, रिकॉर्डिंग अथवा किसी अन्य विधि से पुनः प्रयोग पद्धति द्वारा उसका संग्रहण अथवा प्रसारण वर्जित है।
- इस पुस्तक की बिक्री इस शर्त के साथ की गई है कि प्रकाशक की पूर्व अनुमति के बिना यह पुस्तक अपने मूल आवरण अथवा जिल्द के अलावा किसी अन्य प्रकार से व्यापार द्वारा उधारी पर, पुनर्विक्रय या किराए पर न दी जाएगी, न बेची जाएगी।
- इस प्रकाशन का सही मूल्य इस पृष्ठ पर मुद्रित है। रबड़ की मुहर अथवा चिपकाई गई पर्ची (स्टिकर) या किसी अन्य विधि द्वारा अंकित कोई भी संशोधित मूल्य गलत है तथा मान्य नहीं होगा।
- किसी भी प्रकार का कोई परिवर्तन केवल प्रकाशक द्वारा ही किया जा सकेगा।

**पाठ्यपुस्तक निर्माण  
वित्तीय सहयोगः  
यूनिसेफ राजस्थान, जयपुर**



# प्राक्कथन

बदलती हुई परिस्थितियों के अनुरूप शिक्षा में परिवर्तन होना जरूरी है, तभी विकास की गति तेज होती है। विकास में सहायक कई तत्त्वों के अलावा शिक्षा भी एक प्रमुख तत्त्व है। विद्यालयी शिक्षा को प्रभावशाली बनाने के लिए पाठ्यचर्या को समय-समय पर बदलना एक आवश्यक कदम है। वर्तमान में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 तथा निःशुल्क एवं अनिवार्य बाल शिक्षा अधिकार अधिनियम 2009 के द्वारा यह स्पष्ट है कि समस्त शिक्षण क्रियाओं में 'बालक' केन्द्र के रूप में हैं। हमारी सिखाने की प्रक्रिया इस प्रकार हो कि बालक स्वयं अपने अनुभवों के आधार पर समझ कर ज्ञान का निर्माण करें। उसके सीखने की प्रक्रिया को ज्यादा से ज्यादा स्वतंत्रता दी जाए, इसके लिए शिक्षक एक सहयोगी के रूप में कार्य करें। पाठ्यचर्या को सही रूप में पहुँचाने के लिए पाठ्यपुस्तक महत्वपूर्ण साधन है। अतः बदलती पाठ्यचर्या के अनुरूप ही पाठ्यपुस्तकों में परिवर्तन कर राज्य सरकार द्वारा नवीन पाठ्यपुस्तक तैयार कराई गई है।

पाठ्यपुस्तक तैयार करने में यह ध्यान रखा गया है कि पाठ्यपुस्तक सरल, सुगम, सुरुचिपूर्ण, सुग्राह्य एवं आकर्षक हो, जिससे बालक सरल भाषा, चित्रों एवं विभिन्न गतिविधियों के माध्यम से इनमें उपलब्ध ज्ञान को आत्मसात् कर सके। साथ ही वह अपने सामाजिक एवं स्थानीय परिवेश से जुड़े तथा ऐतिहासिक एवं सांस्कृतिक गौरव, संवैधानिक मूल्यों के प्रति समझ एवं निष्ठा बनाते हुए एक अच्छे नागरिक के रूप में अपने आप को स्थापित कर सके।

शिक्षकों से मेरा विशेष आग्रह है कि इस पुस्तक को पूर्ण कराने तक ही सीमित नहीं रखें, अपितु पाठ्यक्रम एवं अपने अनुभव को आधार बना कर इस प्रकार प्रस्तुत करें कि बालक को सीखने के पर्याप्त अवसर मिले एवं विषय शिक्षण के उद्देश्यों की प्राप्ति की जा सके।

राजस्थान राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण संस्थान (एस.आई.ई.आर.टी.) उदयपुर पाठ्यपुस्तक विकास में सहयोग के लिए उन समस्त राजकीय एवं निजी संस्थानों, संगठनों यथा एन.सी.ई.आर.टी., नई दिल्ली, राज्य सरकार, भारतीय जनगणना विभाग, आहड़ संग्रहालय उदयपुर, जनसंपर्क निदेशालय जयपुर, राजस्थान राज्य पाठ्यपुस्तक मण्डल जयपुर, विद्या भारती, विद्याभवन संदर्भ केन्द्र पुस्तकालय, उदयपुर एवं लेखकों, समाचार पत्र-पत्रिकाओं, प्रकाशकों तथा विभिन्न वेबसाइट्स के प्रति आभार व्यक्त करता है जिन्होंने पाठ्यपुस्तक निर्माण में सामग्री उपलब्ध कराने एवं चयन में सहयोग दिया। हमारे प्रयासों के बावजूद किसी लेखक, प्रकाशक, संस्था, संगठन और वेबसाइट का नाम छूट गया हो तो हम उनके आभारी रहते हुए क्षमा प्रार्थी हैं। इस संबंध में जानकारी प्राप्त होने पर आगामी संस्करणों में उनका नाम शामिल कर लिया जाएगा।





पाठ्यपुस्तकों की गुणवत्ता बढ़ाने हेतु श्री कुंजीलाल मीणा, शासन सचिव, प्रारंभिक शिक्षा, श्री नरेशपाल गंगवार, शासन सचिव, माध्यमिक शिक्षा एवं आयुक्त राष्ट्रीय माध्यमिक शिक्षा परिषद्, श्री बाबूलाल मीणा, निदेशक प्रारंभिक शिक्षा एवं श्री सुवालाल, निदेशक माध्यमिक शिक्षा, श्री बी. एल. जाटावत, आयुक्त, राजस्थान प्रारंभिक शिक्षा परिषद्, जयपुर, राजस्थान सरकार का सतत मार्गदर्शन एवं अमूल्य सुझाव संस्थान को प्राप्त होते रहे हैं। अतः संस्थान हृदय से आभार व्यक्त करता है।

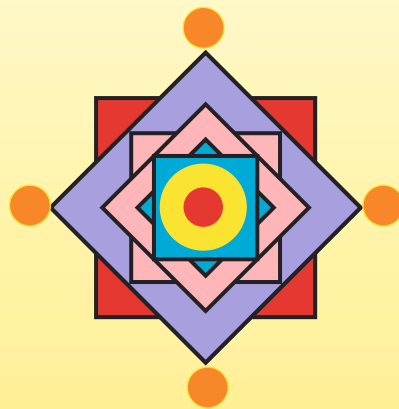
इस पाठ्यपुस्तक का निर्माण यूनिसेफ के वित्तीय एवं तकनीकी सहयोग से किया गया है। इसमें सेम्युअल एम., चीफ यूनिसेफ राजस्थान जयपुर, सुलग्ना रॉय शिक्षा विशेषज्ञ एवं यूनिसेफ से संबंधित अन्य सभी अधिकारियों के सहयोग के लिए संस्थान आभारी है। संस्थान उन सभी अधिकारियों एवं कार्मिकों का, जिनका प्रत्यक्ष एवं अप्रत्यक्ष रूप से इस कार्य संपादन में सहयोग रहा है, उनकी प्रशंसा करता है।

मुझे इस पुस्तक को प्रस्तुत करते हुए प्रसन्नता हो रही है, साथ ही यह विश्वास है कि यह पाठ्यपुस्तक विद्यार्थियों एवं शिक्षकों के लिए उपयोगी सिद्ध होगी और अध्ययन-अध्यापन एवं विद्यार्थी के व्यक्तित्व विकास की एक प्रभावशाली कड़ी के रूप में कार्य करेगी।

विचारों एवं सुझावों को महत्त्व देना लोकतंत्र का गुण है अतः राजस्थान राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण संस्थान उदयपुर सदैव इस पुस्तक को और श्रेष्ठ एवं गुणवत्तापूर्ण बनाने के लिए आपके बहुमूल्य सुझावों का स्वागत करेगा।

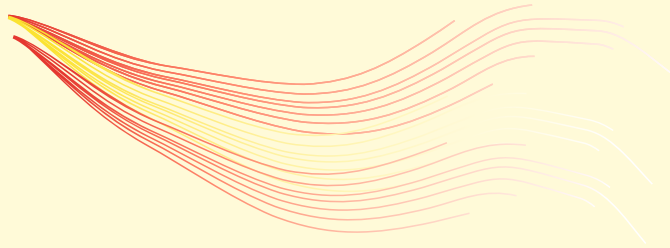
निदेशक

राजस्थान राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं  
प्रशिक्षण संस्थान, उदयपुर



# पाठ्यपुस्तक निर्माण समिति

संरक्षक :	विनीता बोहरा, निदेशक, एस.आई.ई.आर.टी. उदयपुर
मुख्य समन्वयक :	नारायण लाल प्रजापत, उपनिदेशक, एस.आई.ई.आर.टी. उदयपुर
समन्वयक :	रणवीर सिंह, उपप्रधानाचार्य, डाईट, कोटा
संयोजक :	रूपेन्द्र मोहन शर्मा, जिला सचिव, विद्या भारती बा. उ. मा. आदर्श विद्या मन्दिर, दौसा
लेखकगण :	डॉ. अनिल कुमार दशोरा, प्रधानाचार्य, रा. उ. मा. वि. कैलाशपुरी, उदयपुर मीना श्रीमाली, अध्यापिका, रा. उ. मा. वि. दादिया, गोगुन्दा, उदयपुर शहनाज़ अध्यापिका रा. उ. प्रा. वि. गाडरियावास, भींडर, उदयपुर
आवरण एवं सज्जा :	डॉ. जगदीश कुमावत, प्राध्यापक एस.आई.ई.आर.टी. उदयपुर
चित्रांकन :	जगदीश नंदवाना, प्रध्यापक, रा. उ. मा. वि., राजसमन्द जयप्रकाश माली, अध्यापक, रा. उ. मा. वि., भागरोतो का गुडा, उदयपुर
तकनीकी सहयोग :	हेमन्त आमेटा, व्याख्याता, एस.आई.ई.आर.टी. उदयपुर
टाइपिंग :	लव शर्मा, उदयपुर
कम्प्यूटर ग्राफिक्स:	अनुभव ग्राफिक, अजमेर



# शिक्षकों के लिए

वर्तमान वैश्विक परिदृश्य में बदलते परिवेश में गणित शिक्षण में सामंजस्य बिटाने एवं राज्य के विद्यार्थियों को अधिगम के उच्च स्तरों तक दक्षता प्रदान करने के लिए नवीन पाठ्यक्रम एवं पाठ्यपुस्तकों का निर्माण किया गया है।

बालक की शैक्षिक जगत के प्रति समझ विकसित करने के साथ-साथ बालक की अन्तर्निहित क्षमताओं को विकसित करने, उच्च मानवीय मूल्यों व नैतिक गुणों का विकास करने, राष्ट्र के लिए भविष्य में निष्ठावान, देशभक्त एवं संवेदनशील नागरिक तैयार करने के उद्देश्य से इस पाठ्यक्रम का सृजन किया गया है।

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा-2005 के मुख्य मार्ग-दर्शक सिद्धान्तों को शिक्षक आत्मसात कर उनकी मूल भावना के अनुरूप पाठ्यपुस्तक की विषयवस्तु को बालकों तक पहुँचाए, शिक्षक से यह अपेक्षा की गई है।

इस पाठ्यपुस्तक की प्रमुख विशेषताएँ निम्नलिखित हैं- विद्यार्थियों को विषय से परिचय उनके आसपास से संबंधित उदाहरणों द्वारा कराया गया है। इसमें यह भी ध्यान रखा गया है कि यह सामग्री कम लागत पर या आसपास के परिवेश से उपलब्ध हो सके ताकि कक्षा शिक्षण में अध्यापक उन सामग्रियों का उपयोग कर गतिविधि के माध्यम से बालकों की सहभागिता के साथ अधिगम को प्रभावी बना सके।

बालक को केंद्र बिन्दु मानकर सीखने की प्रक्रिया में बालक की भागीदारी सुनिश्चित कर उन्हें स्वयं करके देखने तथा अपनी गलतियों को स्वयं ठीक करने के लिए समुचित अवसर उपलब्ध करवाने एवं उनमें समझ विकसित करने के लिए कार्य किया जाए।

निःशुल्क एवं अनिवार्य बाल शिक्षा अधिकार नियम-2009 के प्रावधानानुसार सतत एवं व्यापक मूल्यांकन के अनुसार विषयवस्तु निर्मित की गई है। अतः बालकों को स्तरानुसार समूह में बाँटकर समूह शिक्षण पर बल देकर बालकों में दक्षताएँ विकसित की जाए।

पाठ्यपुस्तक में अवधारणाओं का विस्तारपूर्वक वर्णन किया गया है तथा अधिक संख्या में चित्रों के माध्यम से समझाया गया है। उदाहरण और अभ्यास सम्मिलित किए गए हैं, ताकि विद्यार्थियों में अवधारणाओं को अपने स्तर पर समझ कर प्रश्नों को बेहतर ढंग से हल करने की दक्षता में वृद्धि द्वारा अपनी भागीदारी बढ़ा सकें।

बालकों में गणितीय सोच विकसित करने, गणितीय तथ्यों की पुनः खोज करने, आरेखण एवं मापन के लिए उपयुक्त दक्षता के विकास हेतु अनेक गतिविधियाँ दी गई हैं बालकों को इन गतिविधियों को इसी भावना, जिम्मेदारी, सहिष्णुता एवं सहयोग के अनुरूप करवाया जाना अपेक्षित है।



पाठ्यपुस्तक में राष्ट्रीय सरोकार यथा – पर्यावरण संरक्षण, सड़क सुरक्षा, जेण्डर संवेदनशीलता, बेटी बचाओ बेटी पढ़ाओ, सामाजिक अवरोधों की समाप्ति की आवश्यकता एवं जागरूकता आदि को ध्यान में रखा गया है। अध्यापकों को इन तथ्यों के प्रति सचेत रहना चाहिए। उन्हें विद्यार्थियों के मस्तिष्क में उक्त प्रमुख संदेशों को गणितीय समस्याओं की शब्दावली के माध्यम से पहुँचाने चाहिए। बालकों को इन राष्ट्रीय सरोकारों के साथ जोड़ने एवं इनके प्रति उनमें समझ बनाने का प्रयास किया जाना अपेक्षित है।

अध्यापक अपनी सुविधानुसार कक्षा के बालकों को छोटे – छोटे समूह एवं उपसमूह बनाकर उन्हें गतिविधि करने का मौका दें ताकि स्व-अध्ययन की प्रवृत्ति को बढ़ाकर एक सहयोगी के रूप में अपनी जिम्मेदारी तय कर सकें। पाठ्यपुस्तक में विद्यार्थियों के अवबोधन एवं परिपक्वता के स्तर के अनुरूप शब्दावली एवं पारिभाषिक शब्दों का प्रयोग किया गया है।

पाठ्यपुस्तक एवं पाठ्यक्रम को तैयार करने में बालक को केंद्र में मानकर शिक्षक पर सर्वाधिक विश्वास इस भावना के साथ किया गया है कि शिक्षक इन संप्रयत्नों की पूर्ति हेतु पूर्ण निष्ठा लगन एवं ईमानदारी के साथ बालक के साथ कार्य करेगा। लेखक समूह शिक्षक पर भरोसा कर यह पाठ्यपुस्तक राज्य के शिक्षकों एवं बालकों को समर्पित करता है।

# अनुक्रमणिका

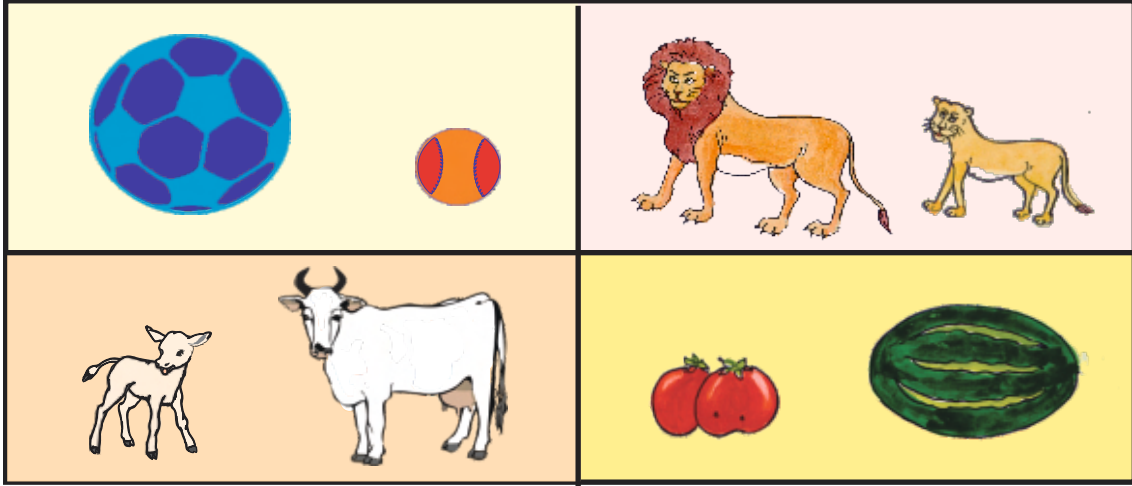
क्र.सं.	अध्याय	पृष्ठ संख्या
1.	देखो और पहचानो	1
2.	आओ गिनना सीखें	15
3.	एक—अनेक	26
4.	ज्यादा—कम	30
5.	कुल कितने व कितने बाकी	39
6.	आगे कदम बढ़ाएँ	52
7.	पहले—बाद	61
8.	मोतीमाला	64
9.	और कितने व कितने बाकी	67
10.	कुछ कदम और चलें	74
11.	बच्चों की दुकान	84
12.	दिनचर्या	89
13.	आओ खेल खेलें	93
14.	मेले की सजावट	98
15.	खेलो और सीखो	102





# देखो और पहचानो

छोटा-बड़ा



नीचे दिये गये चित्रों को देखिए -



अरे! शेर का बच्चा   
शेर  से छोटा है।

तरबूज  तो टमाटर  से बड़ा है।

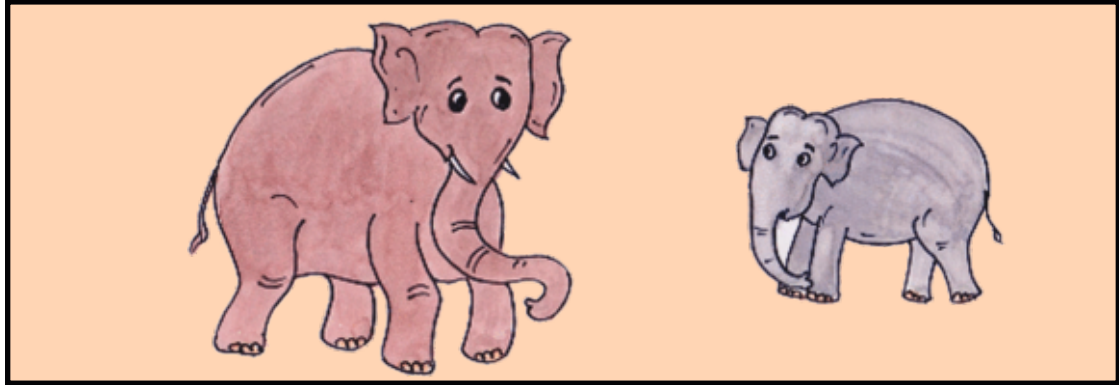


पिताजी  बड़े मैं  छोटा !

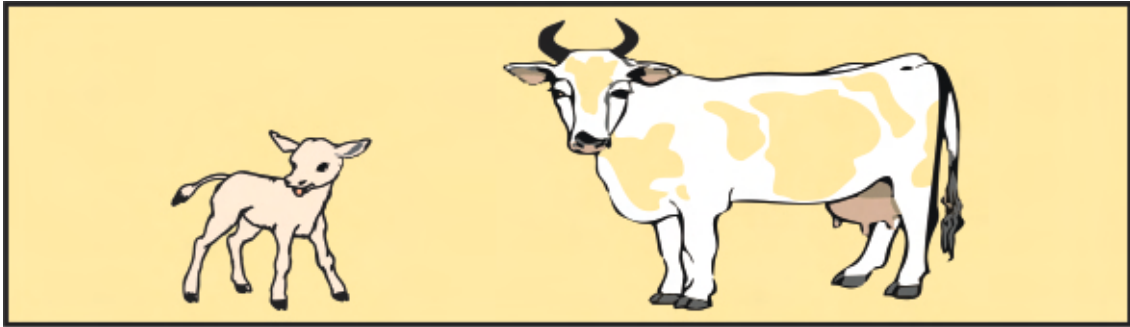
अरे श्याम! हमारे माता-पिता  
बड़े और हम हैं छोटे।



1. बड़े चित्र पर सही (✓) का निशान लगाइए।



2. छोटे चित्र पर सही (✓) का निशान लगाइए।





3. नीचे दिए गए रिक्त स्थानों में छोटी व बड़ी चीजों के नाम बताइए/लिखिए।

..... छोटी, ..... बड़ी

..... छोटी, ..... बड़ी

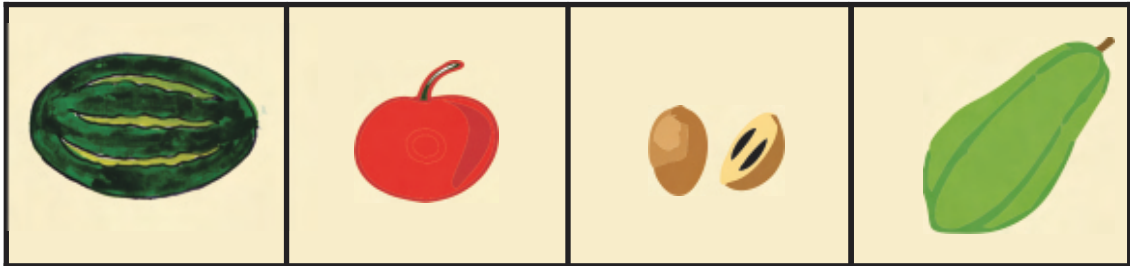
..... छोटी, ..... बड़ी

..... छोटी, ..... बड़ी

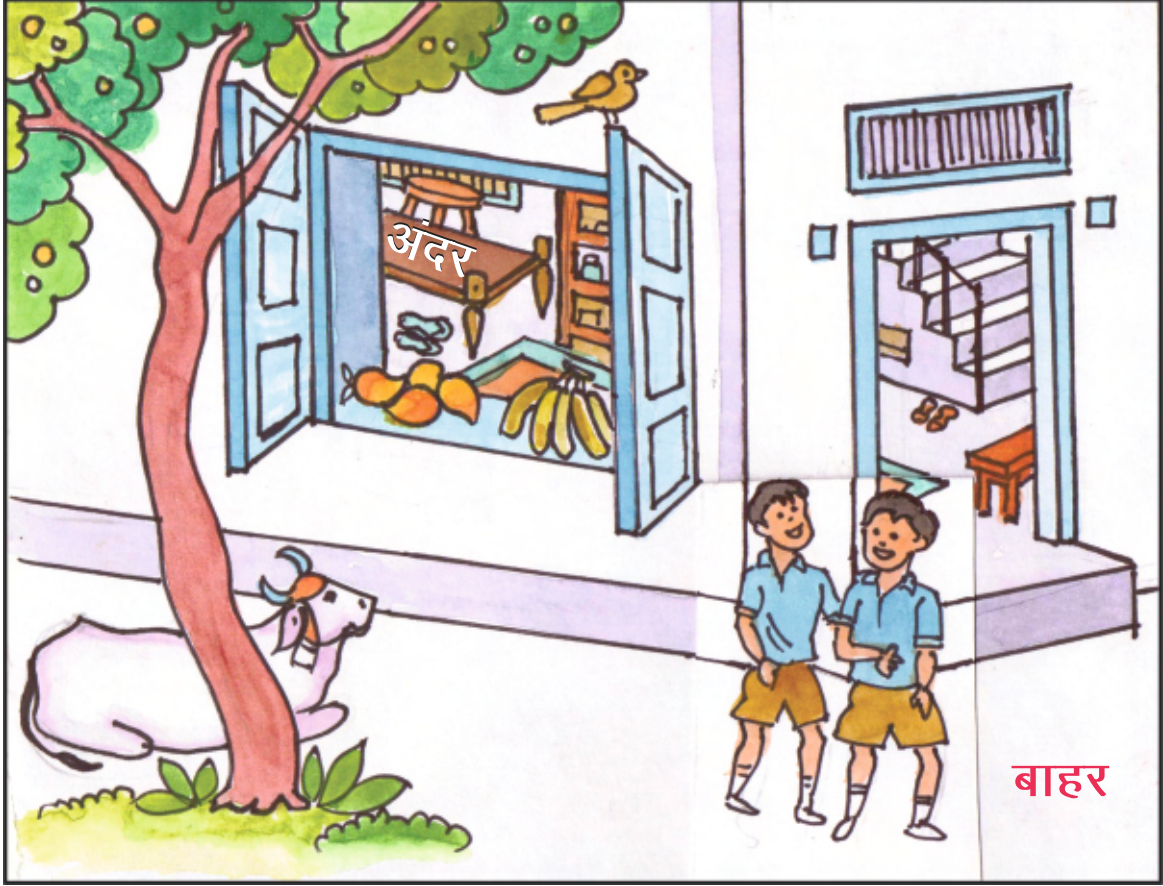
4. गाय से छोटे कोई दो जानवरों के नाम बताइए/लिखिए।

.....

5. चित्र में दिये गये फलों को छोटे से बड़े क्रम में जमाकर चित्र बनाइए।



## अंदर—बाहर



मुझे भूख लगी है

मैं घर के अंदर  
जाकर खा लेती हूँ।

राधा, घर के बाहर गाय बैठी है।  
उसके लिये भी कुछ खाने  
के लिए लेकर आना।



## अभ्यास 1.1

घर के अंदर कौन-कौन सी चीजें रखी हैं ? बताइए / लिखिए।

....., ..... , .....  
....., ..... , .....  
....., ..... , .....

घर के बाहर क्या-क्या हैं ? बताइए / लिखिए।

....., ..... , .....  
....., ..... , .....

आपकी कक्षा के अंदर क्या-क्या हैं ? बताइए / लिखिए।

....., ..... , .....  
....., ..... , .....

कक्षा के बाहर की दो चीजों के नाम बताइए / लिखिए।

....., .....

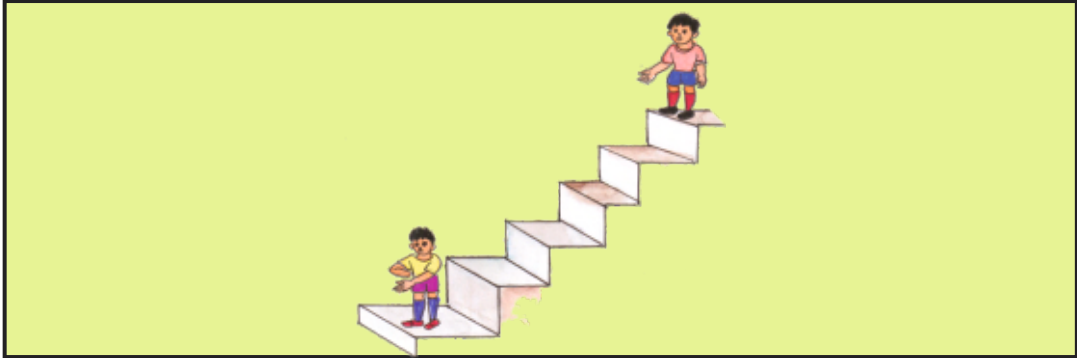


## ऊपर-नीचे



### अभ्यास 1.2

1. नीचे वाली सीढ़ी पर खड़े बच्चे पर (✓) सही का निशान लगाइए।



2. पेड़ के ऊपर बैठी गिलहरी पर सही (✓) का निशान लगाइए।





1. गाड़ी के ऊपर कौन बैठा है ?

.....

2. खरगोश कहाँ बैठा है ?

.....

3. गिलहरी पेड़ के ऊपर बैठी है या नीचे ।

.....

4. झूला पेड़ के ऊपर है या नीचे ।

.....

शिक्षक उपर्युक्त प्रश्नों के अनुसार और मौखिक प्रश्न पूछें



## लंबा-छोटा



सभी बच्चे छोटे से लंबे क्रम में खड़े हों।



राधा मुझ से आगे खड़ी हैं।

हाँ, और मुझ से आगे सोहनी

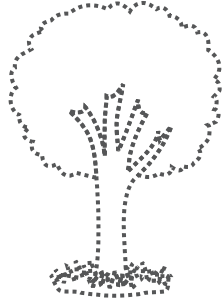


### अभ्यास 1.3

1. इस पेंसिल से छोटी एक पेंसिल बनाइए।



2. चित्र में दिखाए गए पेड़ से और भी लंबे पेड़ बनाइए।



3. मनोज और कांता में कौन लंबा है ?

.....

4. कविता पूरी कीजिए।

पेड़ है लंबा, पौधा छोटा

बांस है लंबा, ..... छोटा

शिक्षक और भी उदाहरण द्वारा कक्षा में कविता पूरी कराएँ।



## पास-दूर



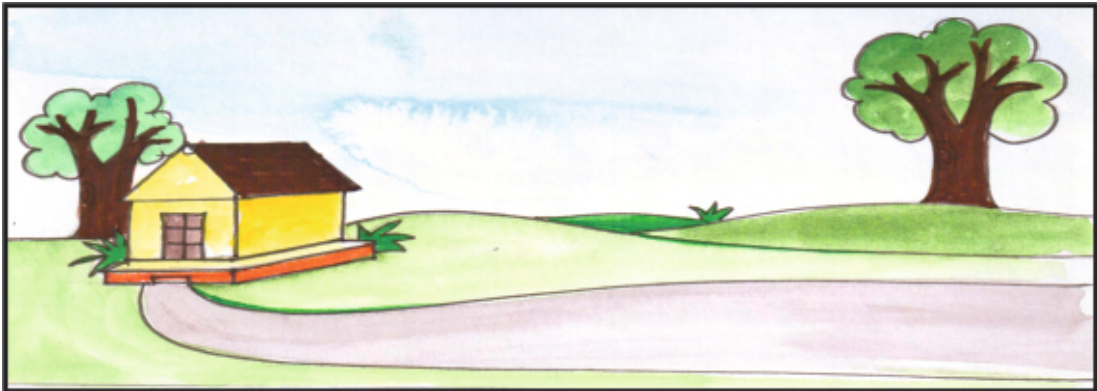
मुझ से सूरज दूर है, बादल भी है दूर।



मुझ से तुम हो पास, और पेड़ हैं दूर।

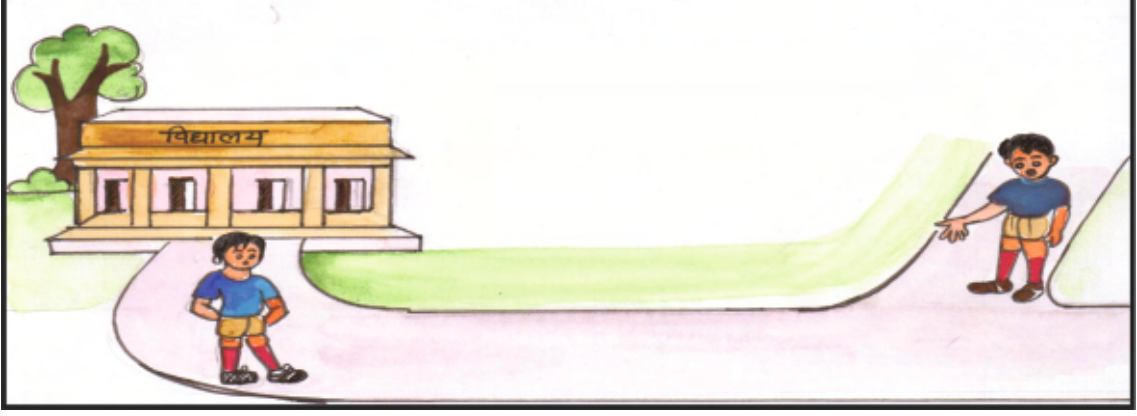
### अभ्यास 1.4

1. मकान के पास वाले पेड़ पर सही (✓) का निशान लगाइए।

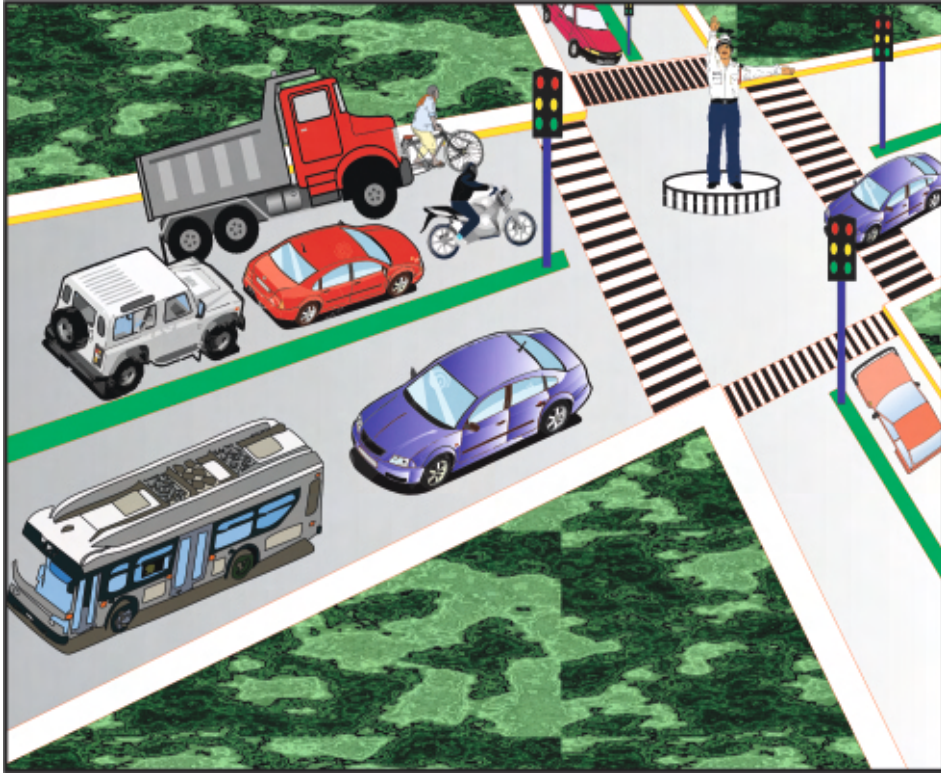




2. विद्यालय से दूर वाले छात्र पर सही (✓) का निशान लगाइए।



3. सड़क पर लाल बत्ती पर सब गाड़ियाँ रुकी हुई हैं अब बताइए—



साइकिल से ट्रक है पास, जीप है दूर

बस से कार है पास, ..... है दूर

मोटर साइकिल से ..... है पास, ..... है दूर

## पहले और बाद



### अभ्यास 1.5

#### 1. चित्र देखिए और बताइए।

लाइन में सबसे पहले कौन खड़ा है ?

.....

लड़का किसके बाद खड़ा है ?

.....

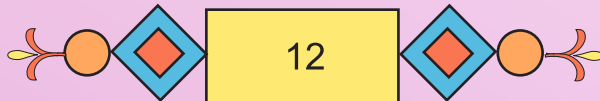
सबसे पीछे कौन खड़ा है ?

.....

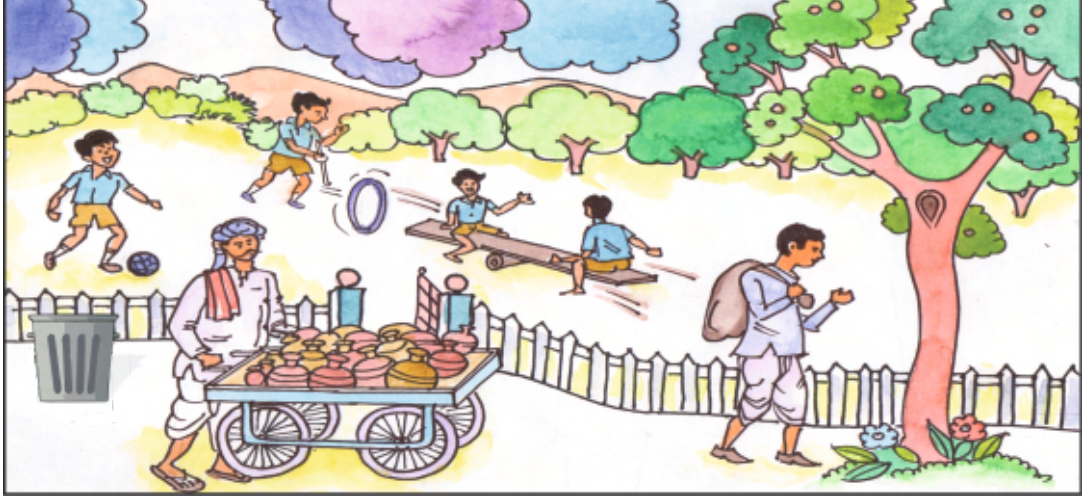
तुम लाइन में कहाँ-कहाँ खड़े होते हो ? बताइए।

.....

शिक्षक बालको से इन प्रश्नों को मौखिक पूछे।



## खिसकना—लुढ़कना



### अभ्यास 1.6

#### 1. चित्र देखिए और बताइए।

कौन—सी चीजें लुढ़क रही हैं ?

.....

कौन—सी चीजें खिसकाई जा रही हैं ?

.....

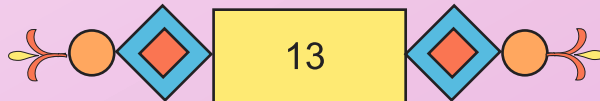
#### 2. नाम बताइए।

(1) दो लुढ़कने वाली चीजों के नाम बताइए।

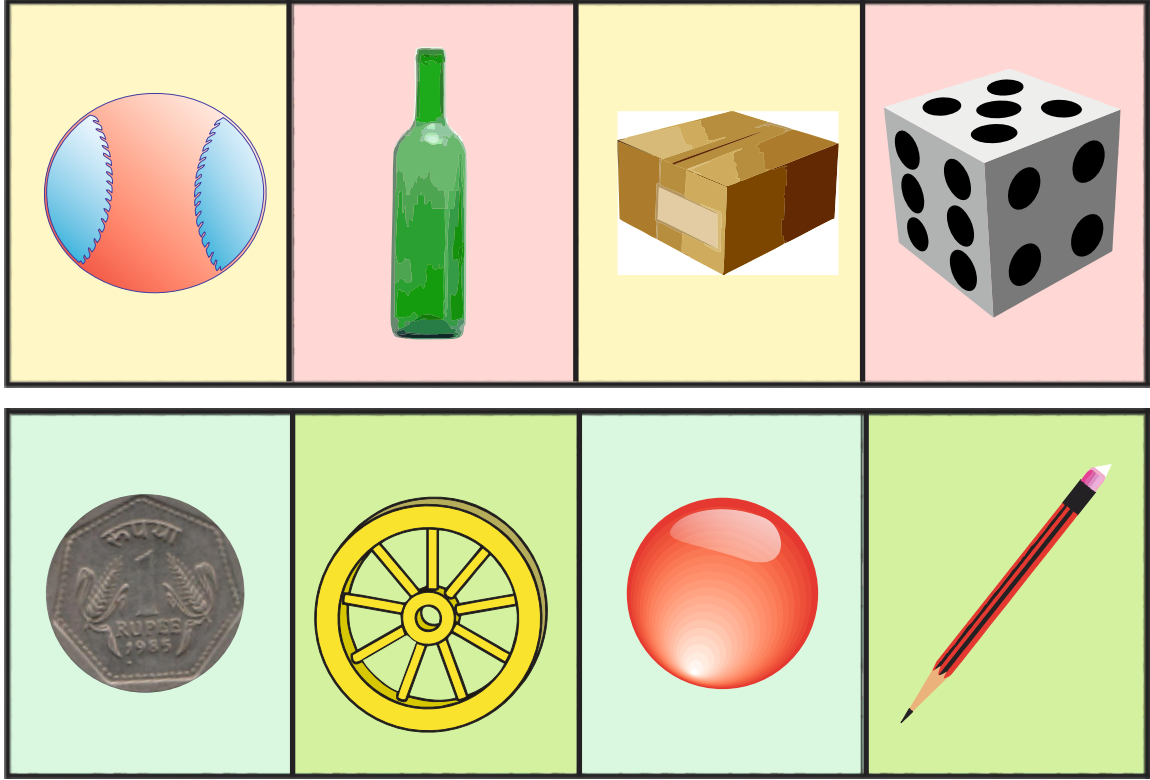
.....

(2) दो खिसकने वाली चीजों के नाम बताइए।

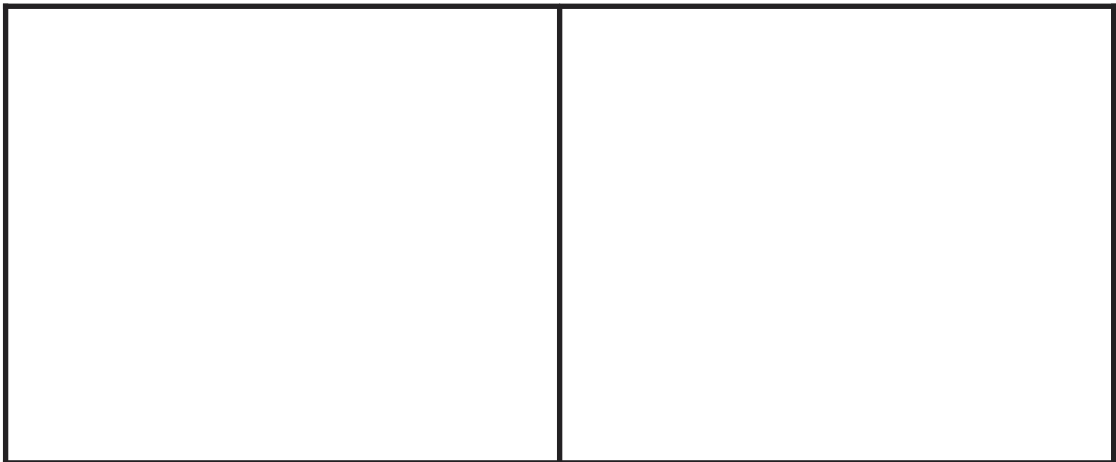
शिक्षक बालको से इन प्रश्नों को मौखिक पूछे।



3. निम्नांकित तालिका में लुढ़कने वाली चीजों पर गोला बनाइए।



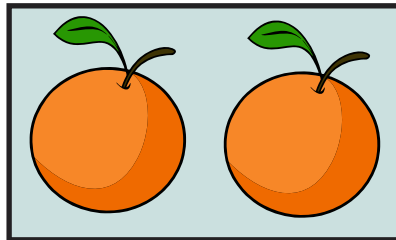
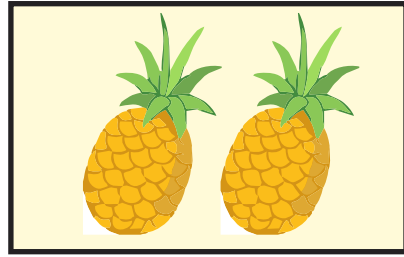
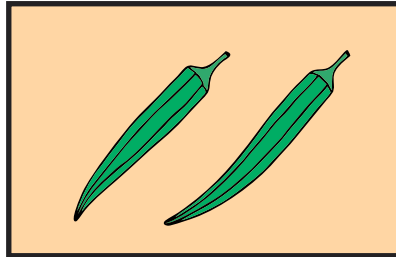
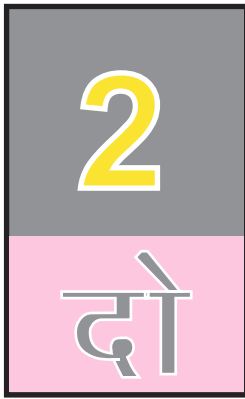
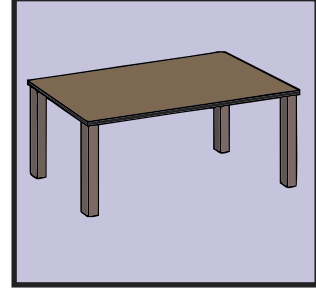
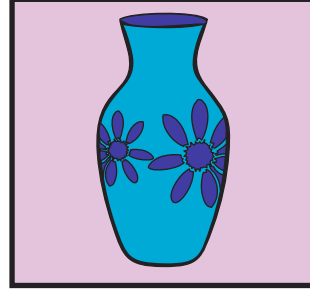
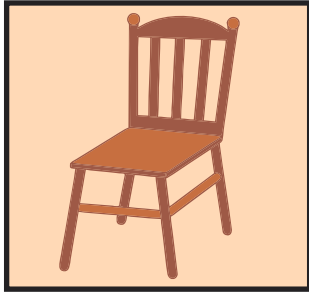
4. लुढ़कने और खिसकने वाली चीजों का एक-एक चित्र बनाइए।



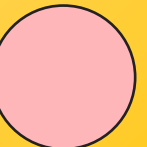
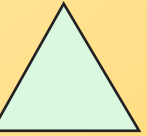
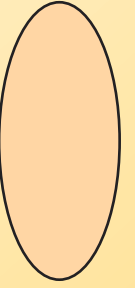


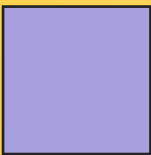
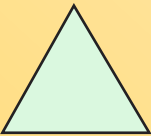
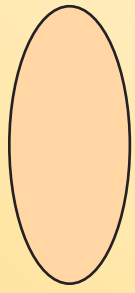
# आओ गिनना सीखें

1 से 5 तक की गिनती

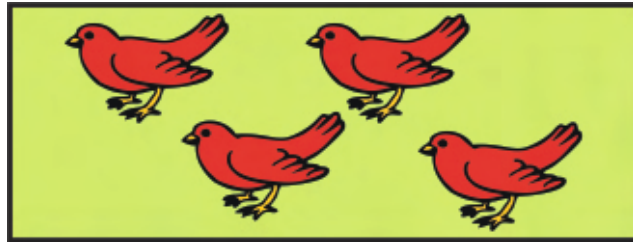
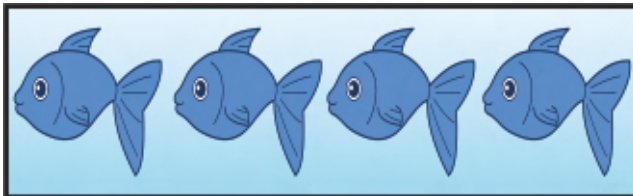
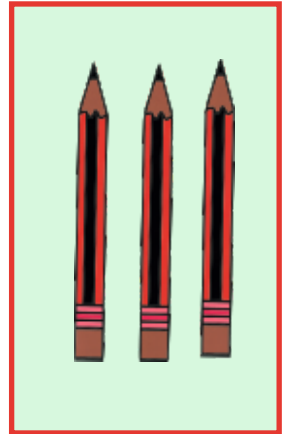
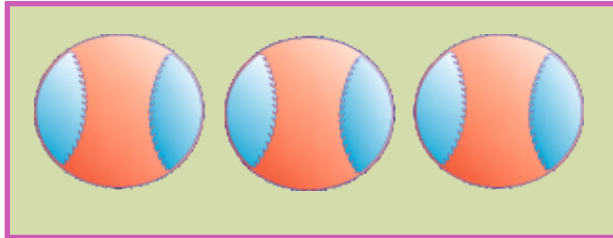
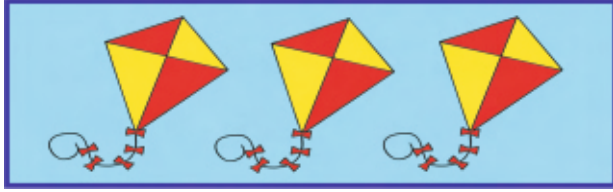


शिक्षक एक वस्तु व 1 अंक से पहचान करवाएँ।



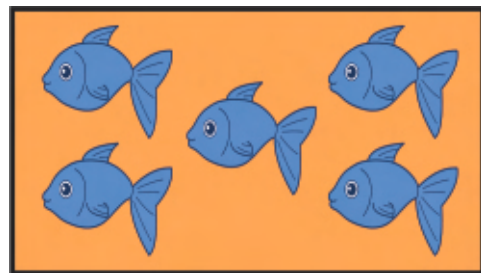
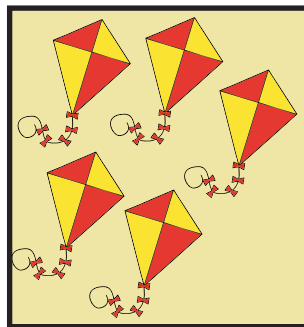


3  
तीन





4  
चार



5  
पाँच






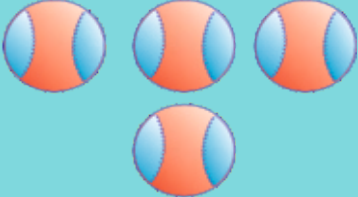
शिक्षक वस्तुओं की संख्या के साथ अंक से पहचान करवाएँ।


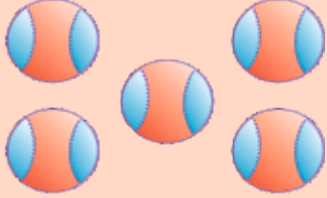
गिनिए कितने ?

		<b>1</b>	<b>एक</b>
---	---	----------	-----------

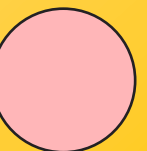
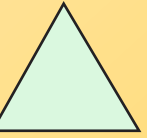
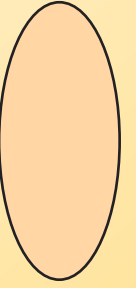
		<b>2</b>	<b>दो</b>
---	--	----------	-----------

		<b>3</b>	<b>तीन</b>
---	--	----------	------------

		<b>4</b>	<b>चार</b>
---	--	----------	------------

		<b>5</b>	<b>पाँच</b>
---	--	----------	-------------

शिक्षक बच्चों को 1 से 5 अंकों तक की समझ हेतु अभ्यास करवाएँ।



## अभ्यास 2.1

1. 1 से 5 तक की गिनती लिखिए।

1				

2				

3				

4				

5				

2. लिखी हुई संख्या जितने गोले बनाइए।

3 ○ ○ ○  
.....

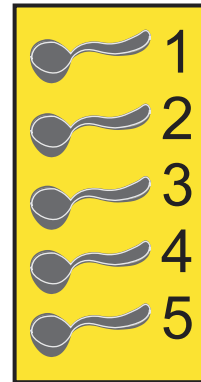
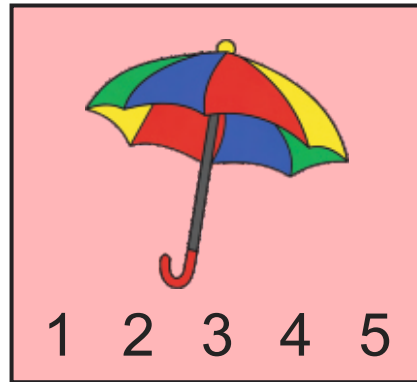
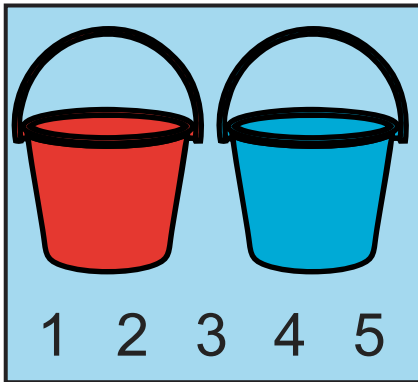
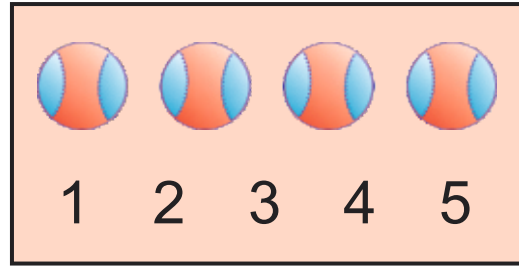
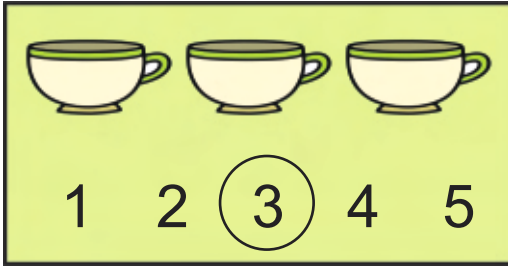
1 .....  
.....

5 .....  
.....

4 .....  
.....



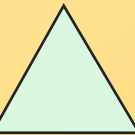
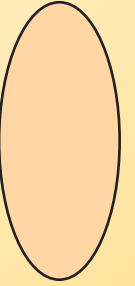
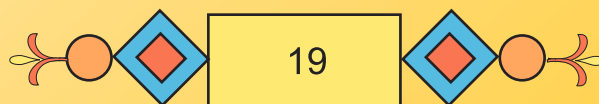
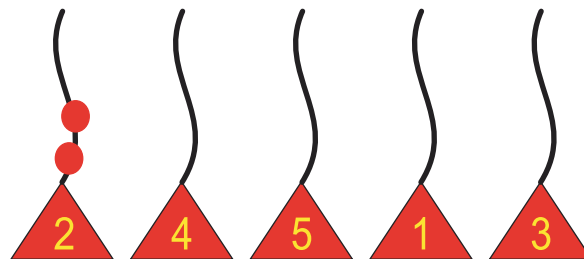
3. गिनिए और सही संख्या पर गोला बनाइए।

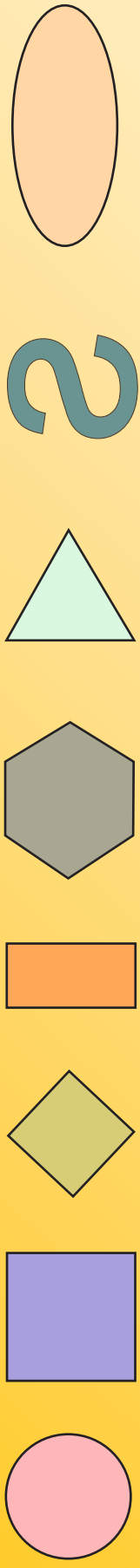


4. नीचे लिखी हुई संख्या के सामने बने हुए गोलों में संख्या के बराबर गोलों में रंग भरिए।

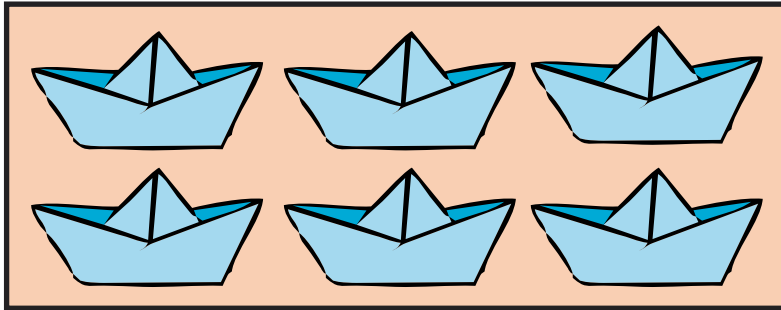
4	● ● ● ● ○ ○
1	○ ○ ○ ○ ○ ○
2	○ ○ ○ ○ ○ ○
5	○ ○ ○ ○ ○ ○
3	○ ○ ○ ○ ○ ○

5. नीचे दी गई संख्या के बराबर मोती बनाइए और रंग भरिए।

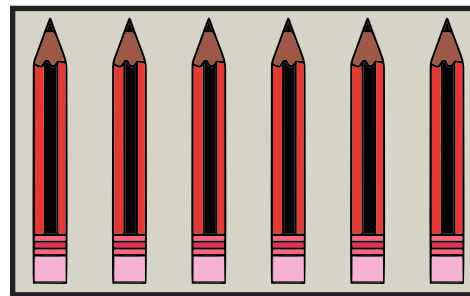
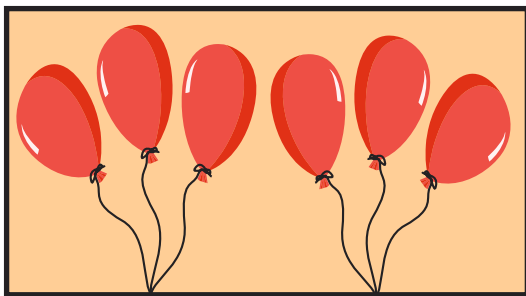




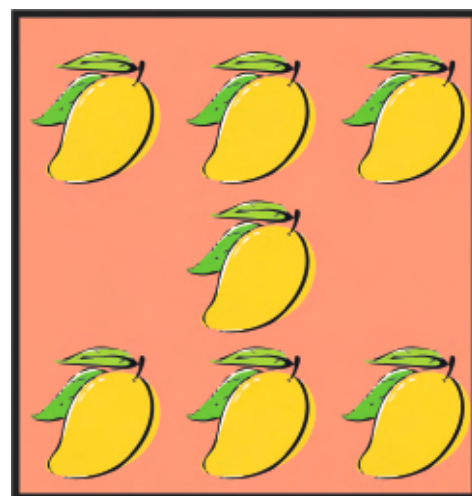
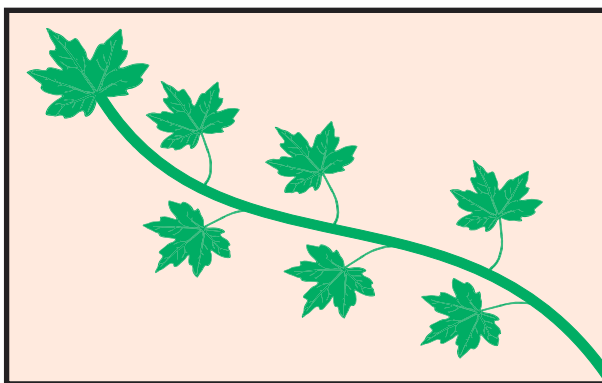
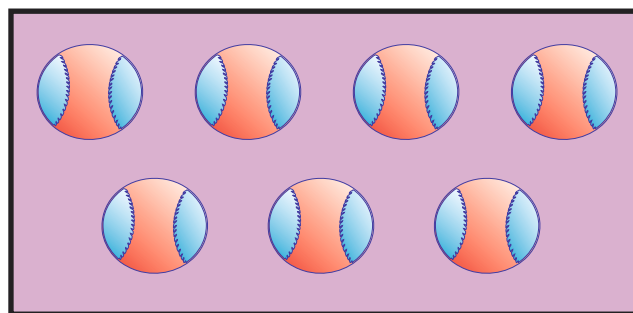
# 6 से 10 तक की गिनती



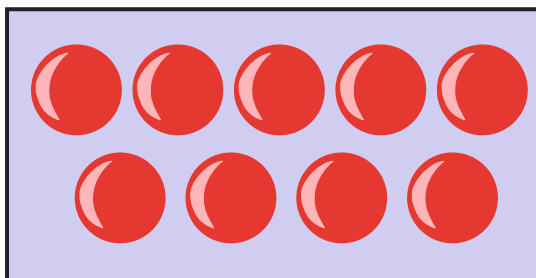
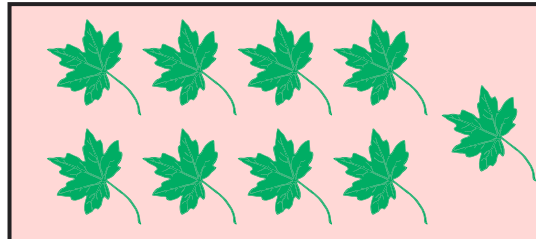
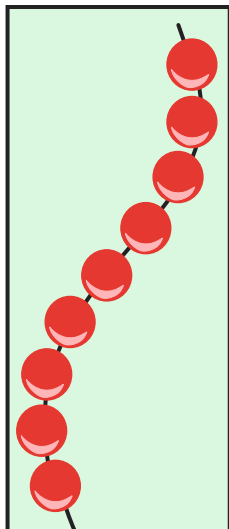
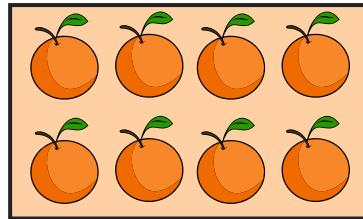
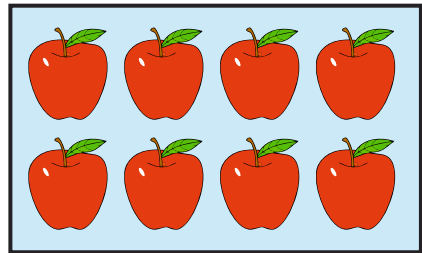
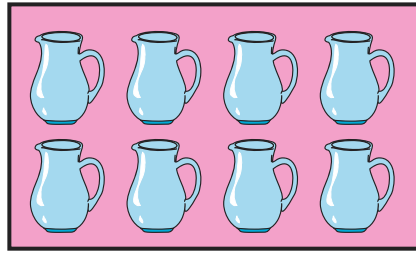
6  
छः



7  
सात

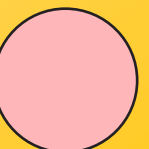
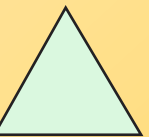
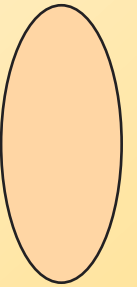
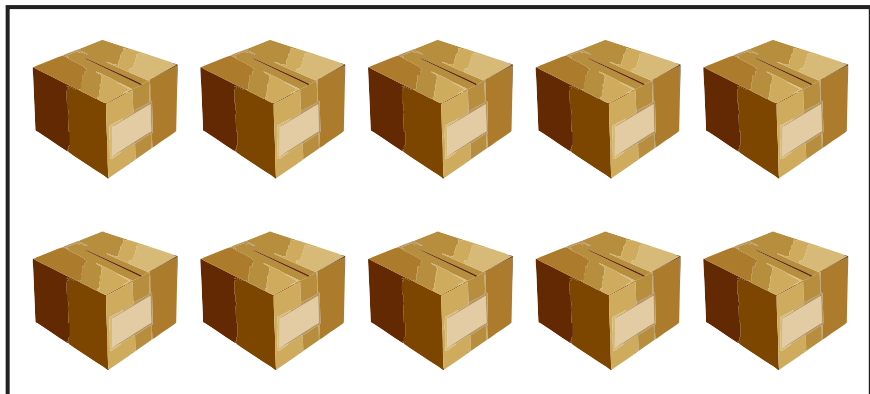


8  
आठ




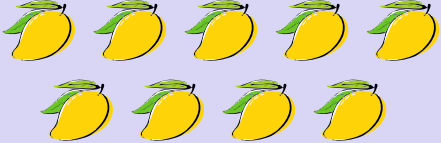
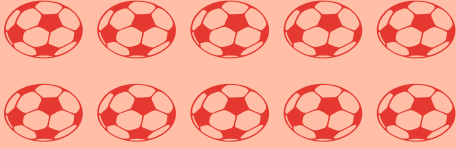


9  
नौ

10  
दस




गिनिए कितने ?

	<b>6</b>	छः
	<b>7</b>	सात
	<b>8</b>	आठ
	<b>9</b>	नौ
	<b>10</b>	दस

### अभ्यास 2.2

1. नीचे दी गई संख्या के सामने संख्या जितने कंचे बनाइए ।

6		.....
7		.....
8		.....
9		.....
10		.....

### 3. गिनिए और लिखिए ।

1

2

3

4

5

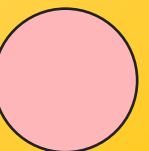
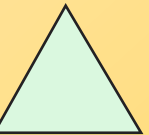
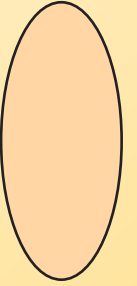
6

7

8

9

10



4. गिनिए और सही संख्या से मिलान कीजिए।

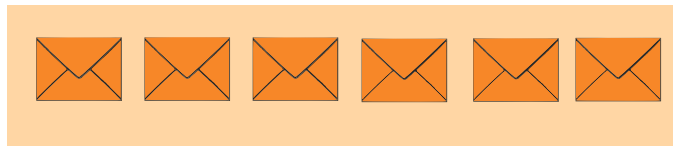
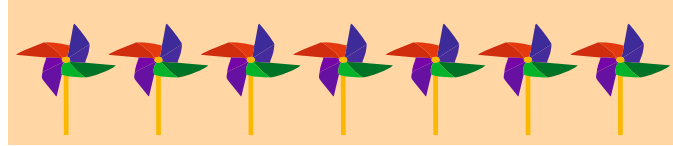
4

3

8

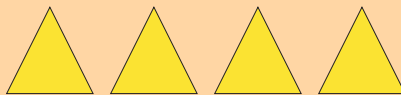
7

6



5. नीचे दी गई संख्या के बराबर चित्र बनाइये और रंग भरिए।

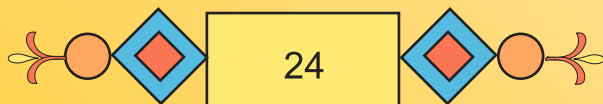
4



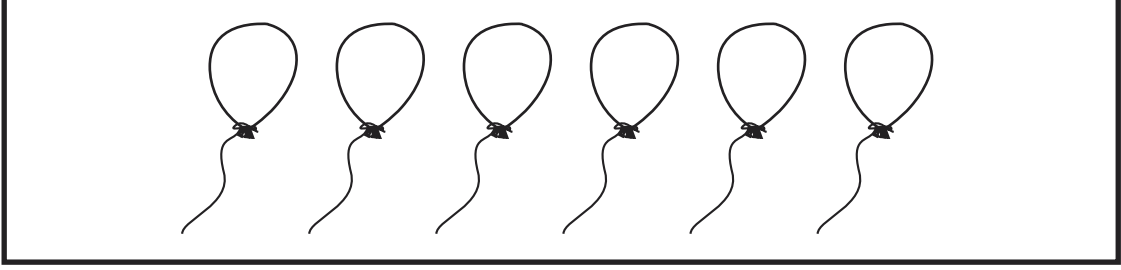
8

2

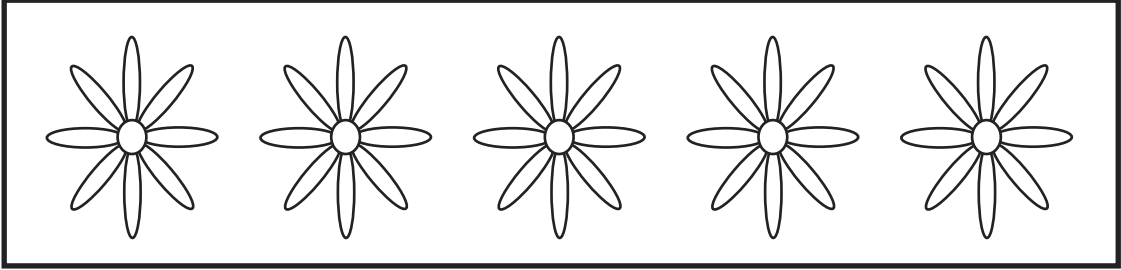
6



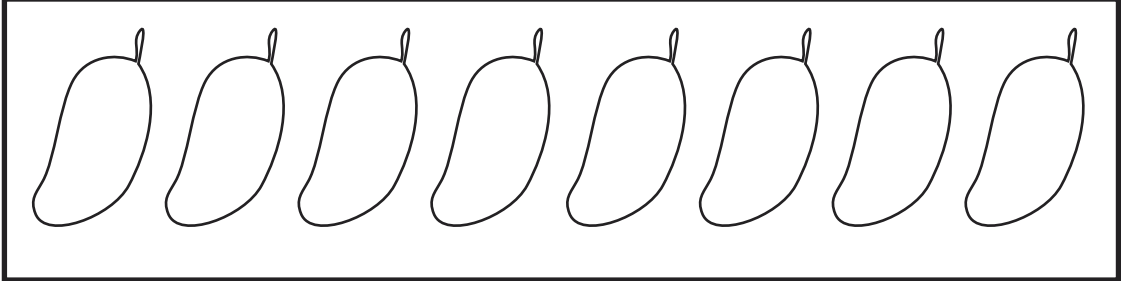
किन्हीं दो गुब्बारों में रंग भरिए।



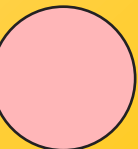
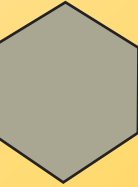
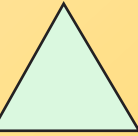
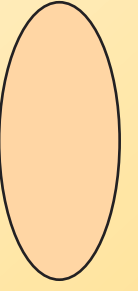
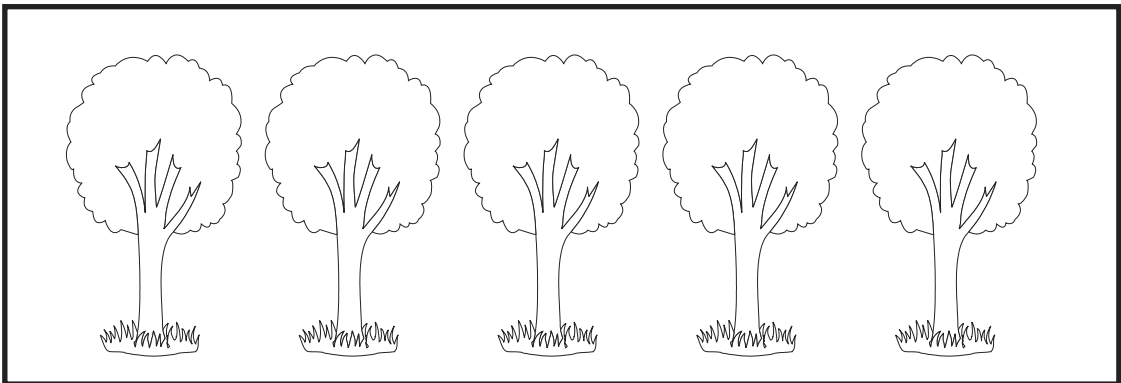
किन्हीं चार फूलों में रंग भरिए।



किन्हीं छः आमों में रंग भरिए।

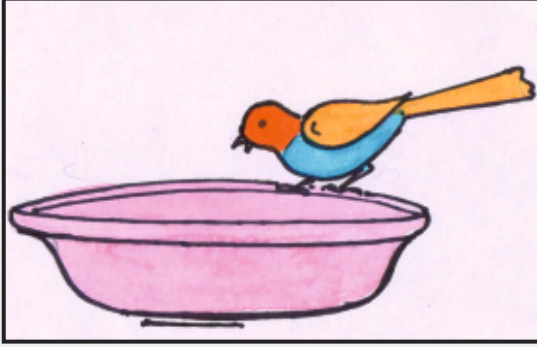


नीचे बने हुए पेड़ों में से किन्हीं तीन पेड़ों में रंग भरिए।





एक चिड़िया



अनेक चिड़ियाँ



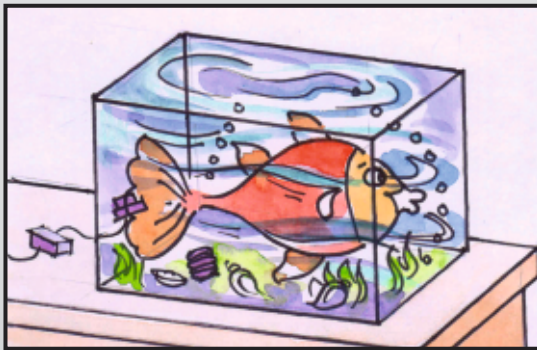
एक पतंग



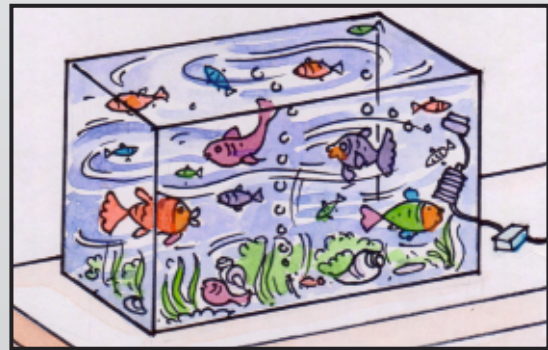
अनेक पतंगें



एक मछली



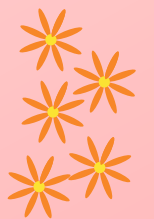
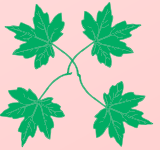
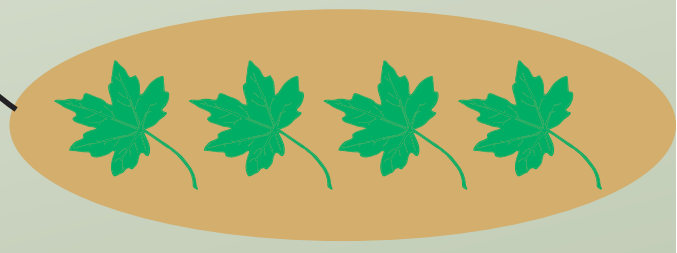
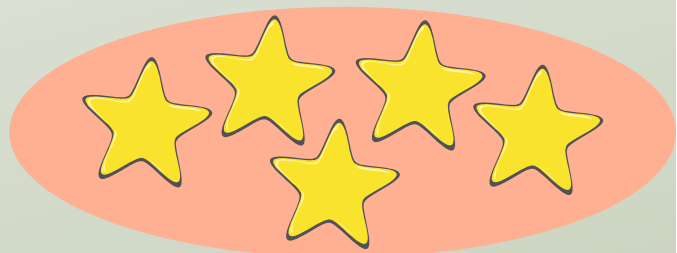
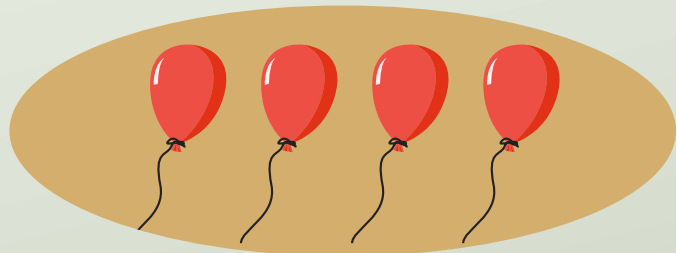
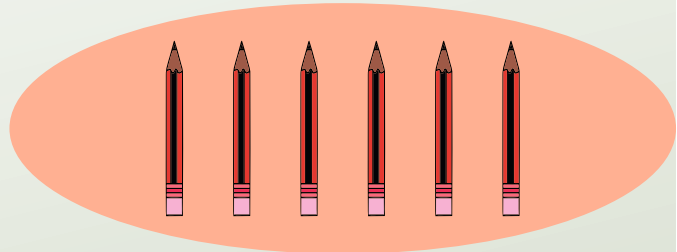
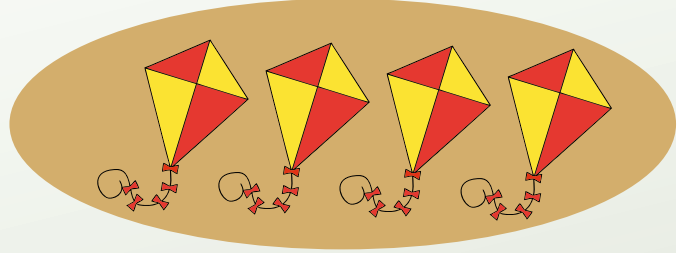
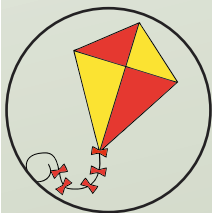
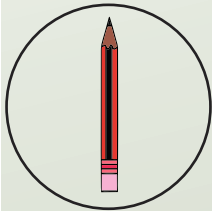
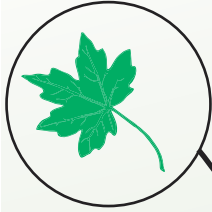
अनेक मछलियाँ



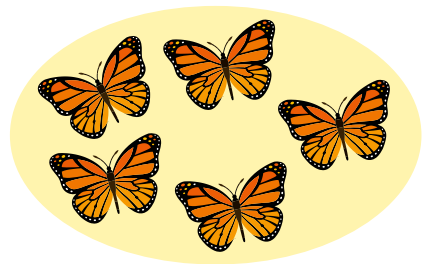
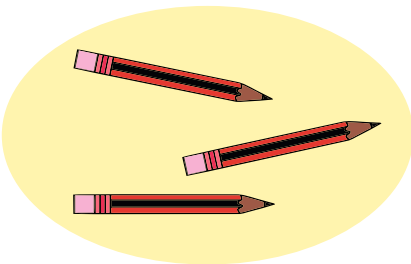
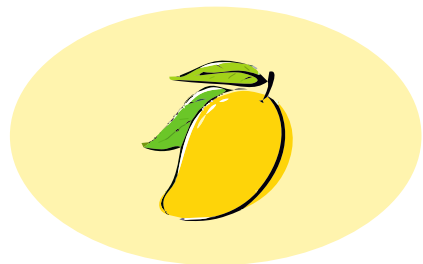
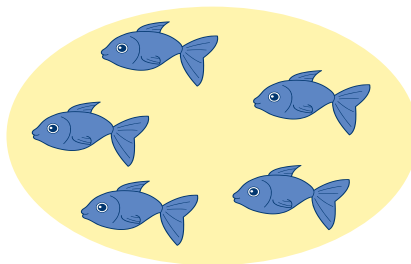
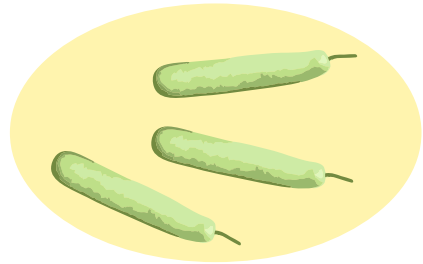
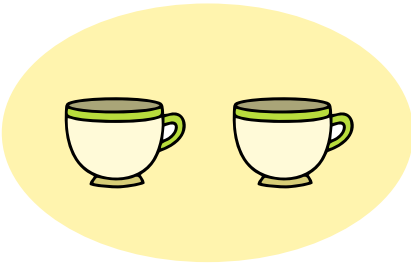
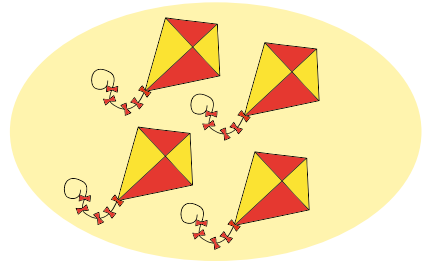
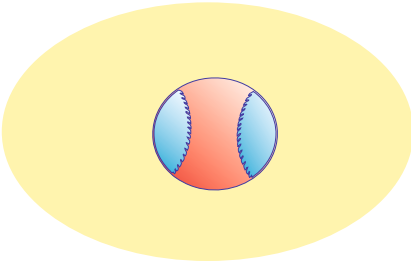
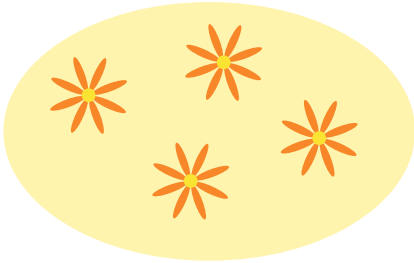


### अभ्यास 3.1

1. एक जैसे दिखने वाले चित्रों का मिलान कीजिए।



2. गोले में बने चित्रों को गिनिए और संख्या में बराबर चित्रों से मिलान कीजिए।



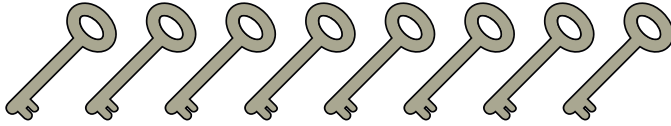
3. चित्रों को गिनिए और उनके बराबर बिंदियाँ बनाइए।



.....



.....



.....



.....

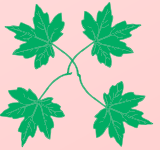
4. नीचे जिस वस्तु की जितनी संख्या दी हुई है उतने कंकड़ जमाइए।

3 पतंगें  .....

5 मटके .....

9 बसों .....

7 पेड़ .....



## अध्याय

# 4

## ज़्यादा - कम

टोकरी में कुछ  
टॉफियाँ रखी हुई हैं  
सभी बच्चे एक-एक  
कर आओ और  
अपनी मुट्ठी में  
जितनी टॉफियाँ  
आएँ, भर लो



बताइए किसके  
पास कितनी टॉफियाँ  
हैं?





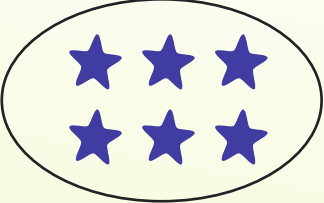

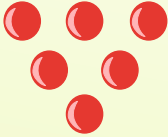



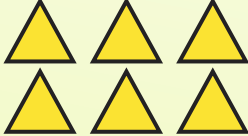



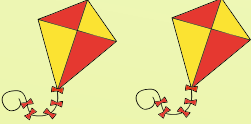

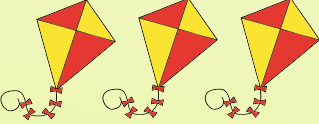



बताइए सबसे ज़्यादा  
टॉफियाँ किसके पास  
हैं ?

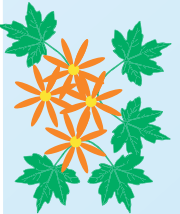
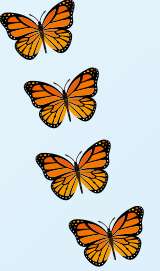
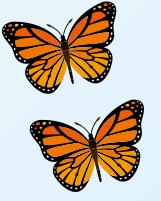
मेरे  
पास

सोहनी

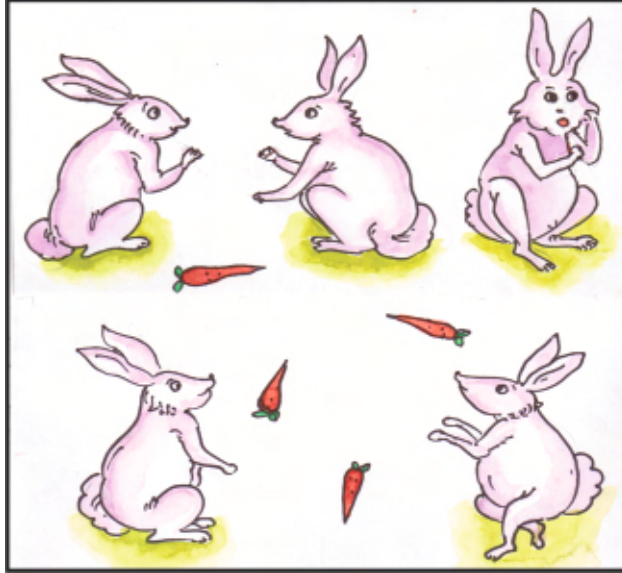
## अभ्यास 4.1

1. नीचे कुछ चित्र बने हुए हैं उनमें से एक जैसे चित्रों में से सबसे ज़्यादा पर गोला बनाइए।



2. चित्र देखिए और बताइए कि क्या हर खरगोश के लिए एक गाजर है ?

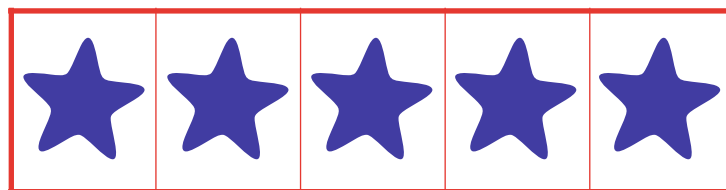
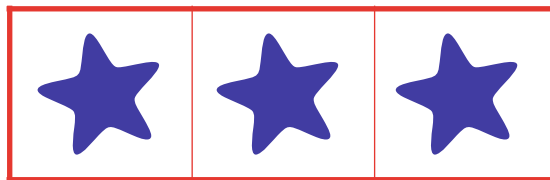


खरगोश की संख्या कितनी हैं ? .....

गाजर की संख्या कितनी हैं ? .....

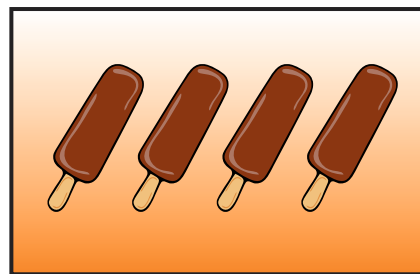
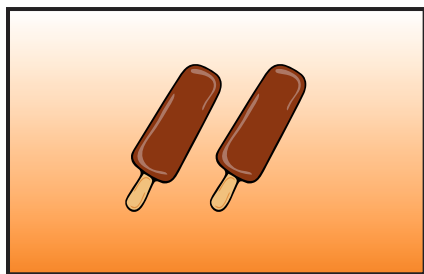
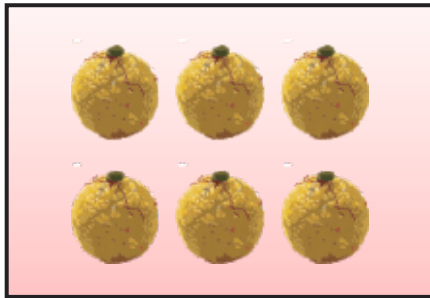
खरगोश ज़्यादा हैं या गाजर ? .....

3. नीचे दी गई पट्टियों में गिनकर बताइए कि किस पट्टी में तारे कम हैं? उस पर सही (✓) का निशान लगाइए।

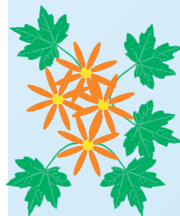
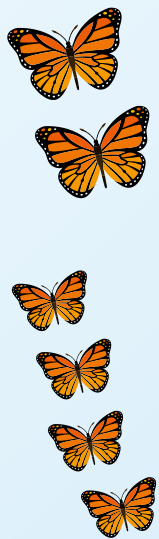
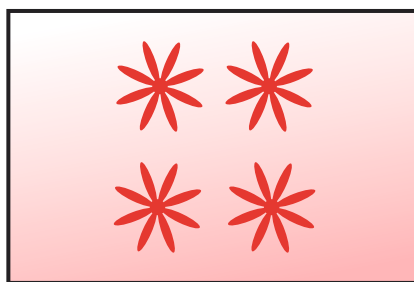
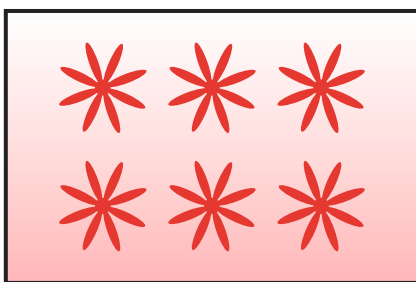
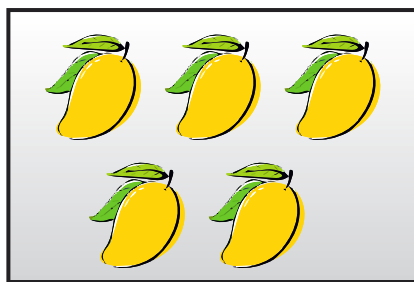
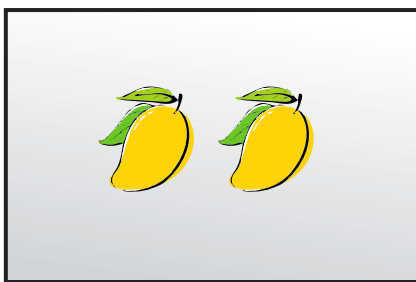




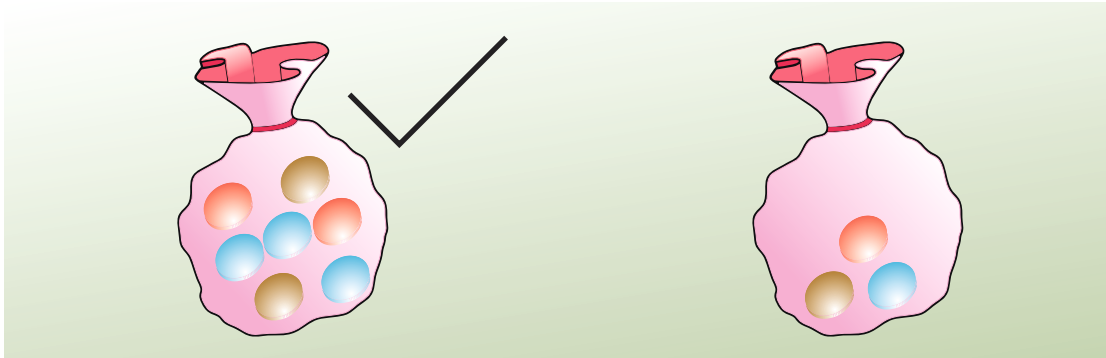
4. नीचे दिए गए चित्रों में ज़्यादा पर सही (✓) का निशान लगाइए।



5. नीचे दिए गए चित्रों में से कम पर सही (✓) का निशान लगाइए।



6. जिस पोटली में ज़्यादा कंचे हैं उस पर सही (✓) का निशान लगाइए।



## अंदाज़ा लगाओ



सभी बच्चे  
अपनी-अपनी  
मुट्ठी में कंकड़  
भरकर लाइए।

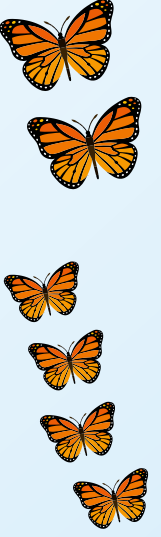
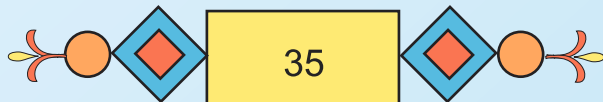


अब एक-एक कर मेरे पास  
आइए और बिना गिने बताइए कि  
तुम्हारी मुट्ठी में कितने कंकड़ होंगे।

मेरी मुट्ठी में 8 कंकड़ होंगे।



अब मुट्ठी खोलकर गिनिए।





मेरे मुट्ठी में 5 कंकड़ निकले।

इसी तरह सभी बच्चों ने पहले शिक्षिका को बताया कि मुट्ठी में कितने कंकड़ होंगे। फिर मुट्ठी खोलकर जाँचा कि उनका अंदाज़ा कितना सही था।

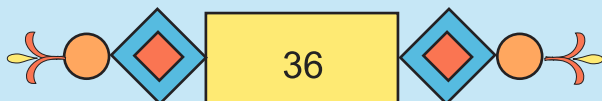


मेरी मुट्ठी में चार कंकड़ होंगे

अरे! यह तो पाँच निकले

तुम भी इसी तरह मुट्ठी में कंकड़ लीजिए और एक-दूसरे से पूछिए और अंदाज़ा लगाकर जाँच कीजिए।

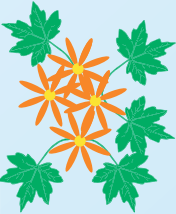
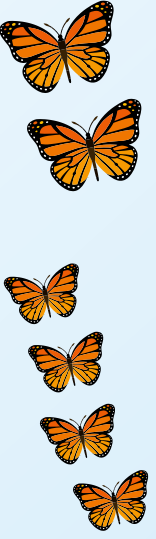
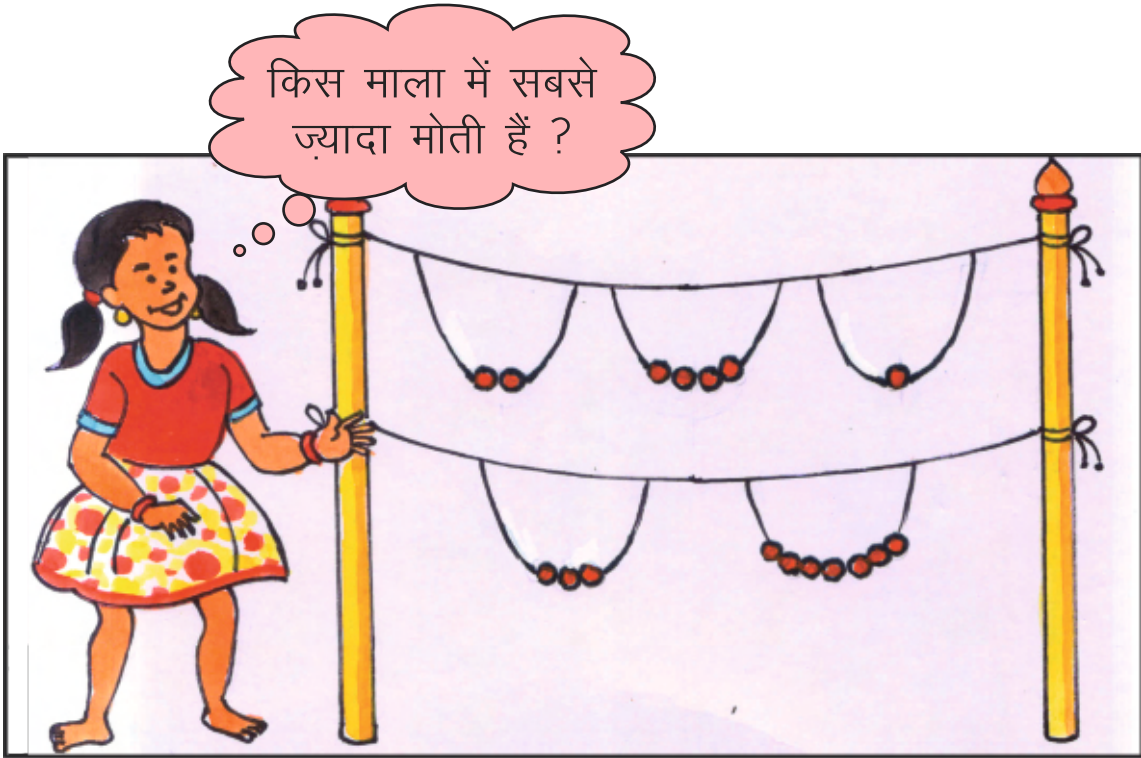
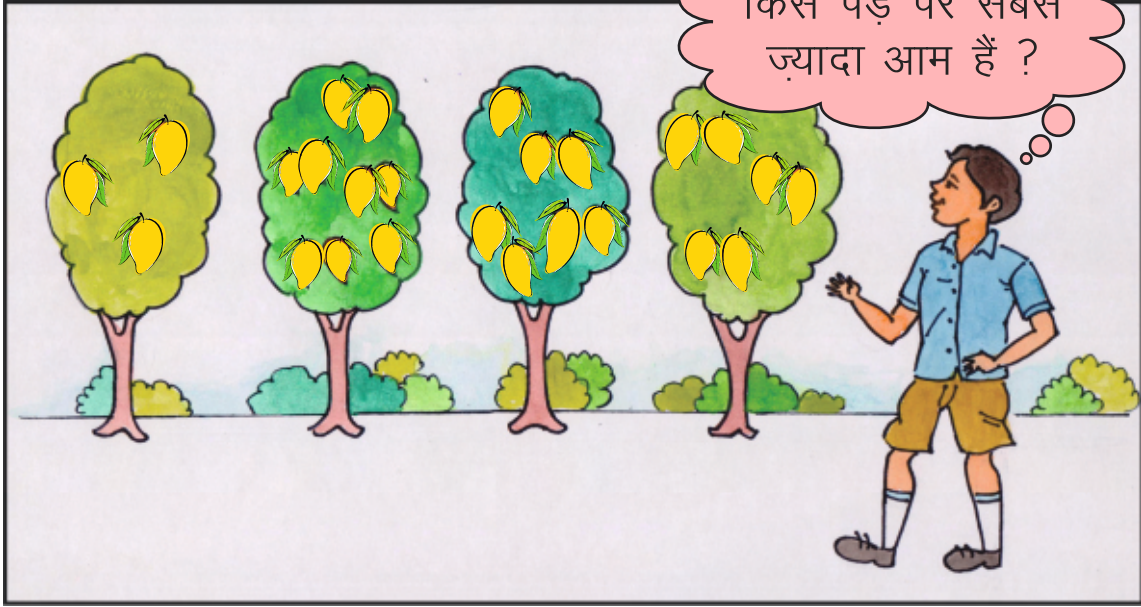
कक्षा में शिक्षक बच्चों से यह गतिविधि करवाएँ।



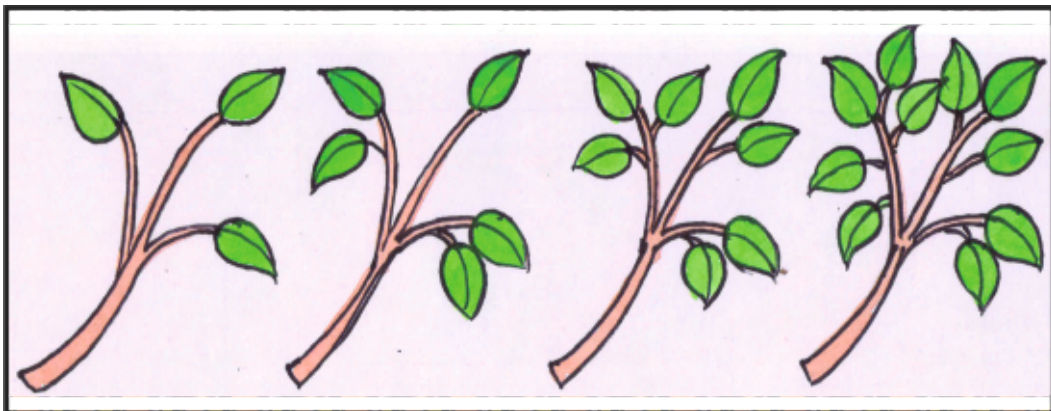
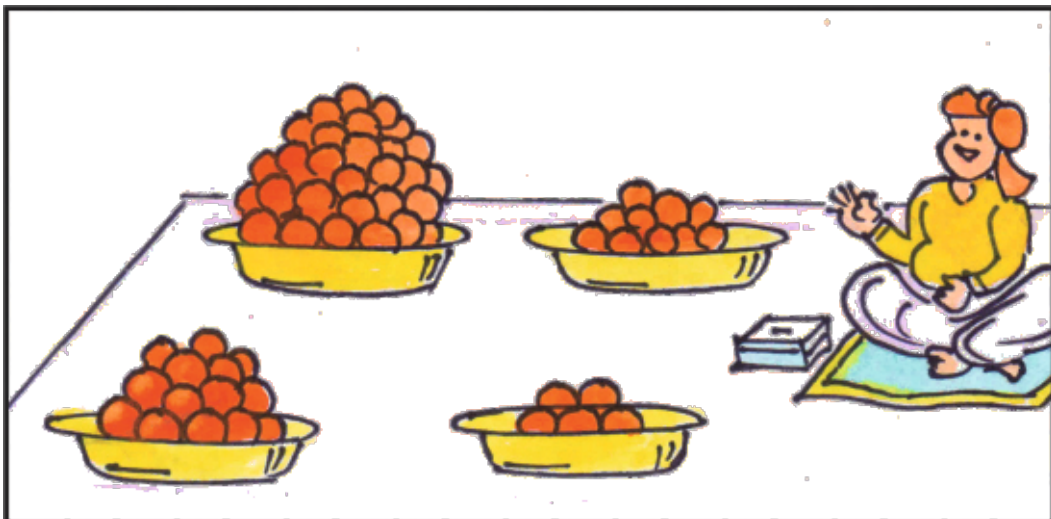
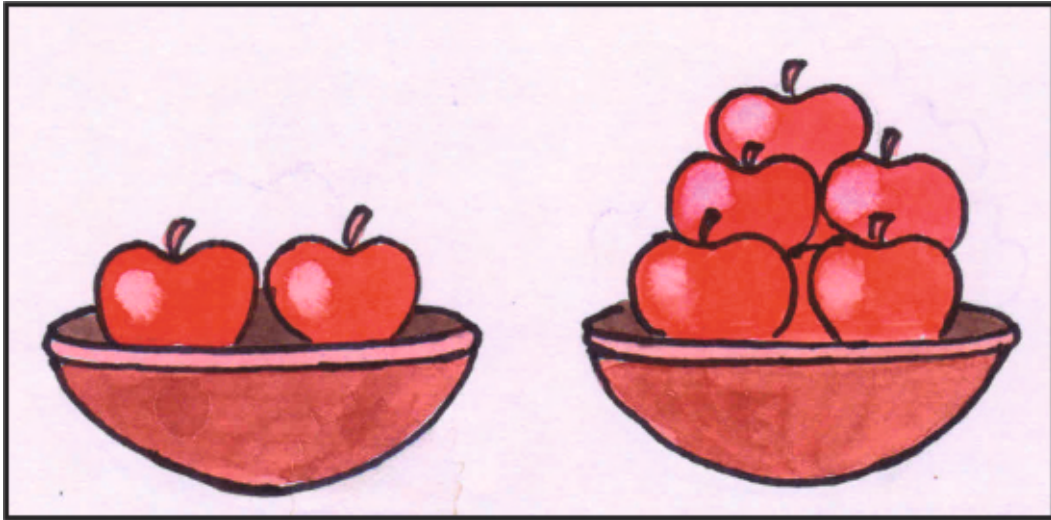


## अभ्यास 4.2

1. कौनसा सबसे ज़्यादा, अंदाज़ा लगाइए और गिनकर जाँचिए।



2. ज़्यादा पर सही (✓) का निशान लगाइए।



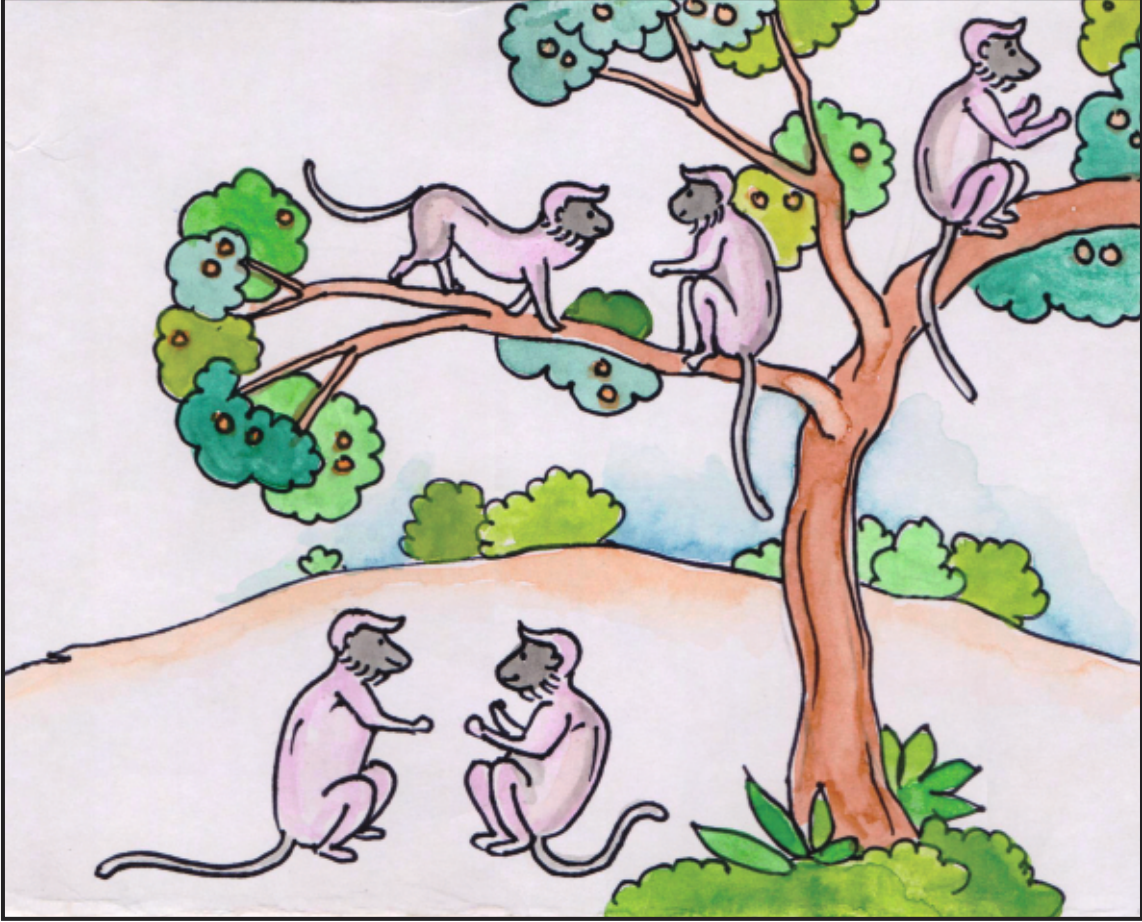


अध्याय

5

# कुल कितने व कितने बाकी

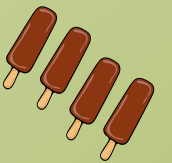
1-10 तक की संख्याओं की जोड़



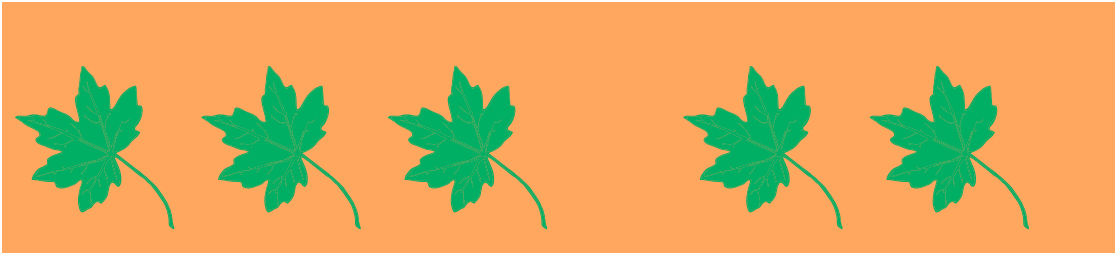
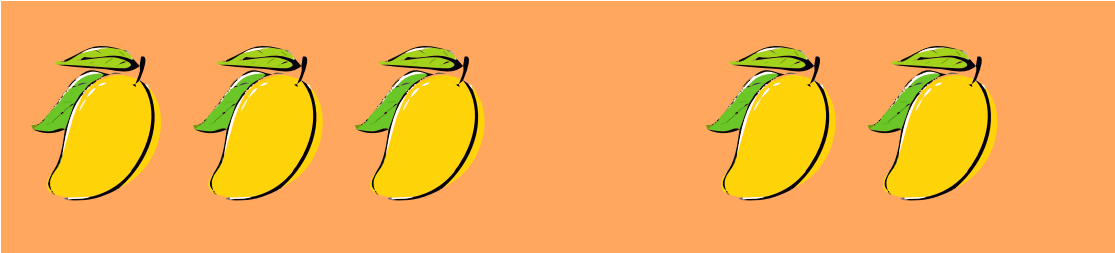
3 बंदर पेड़ पर

2 बंदर नीचे

कुल कितने ?



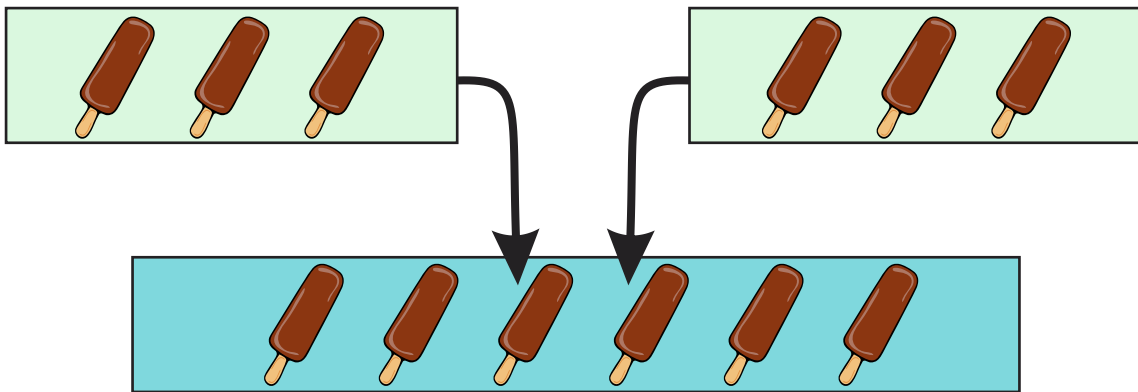
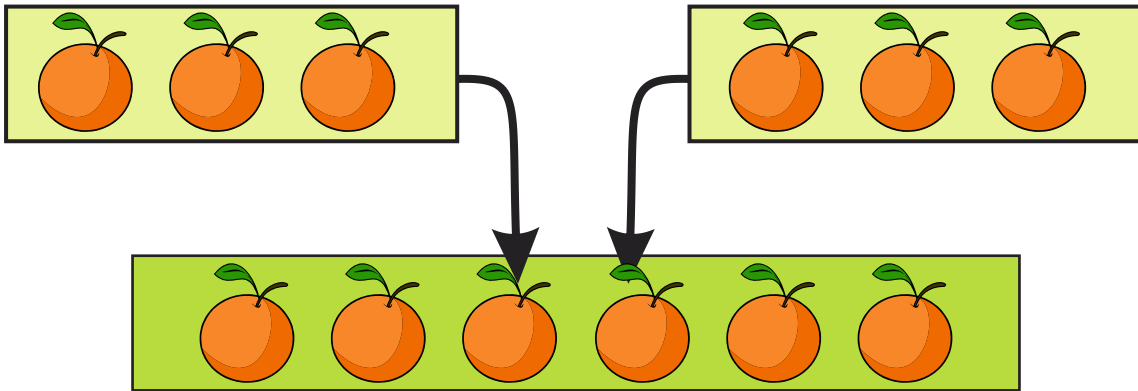
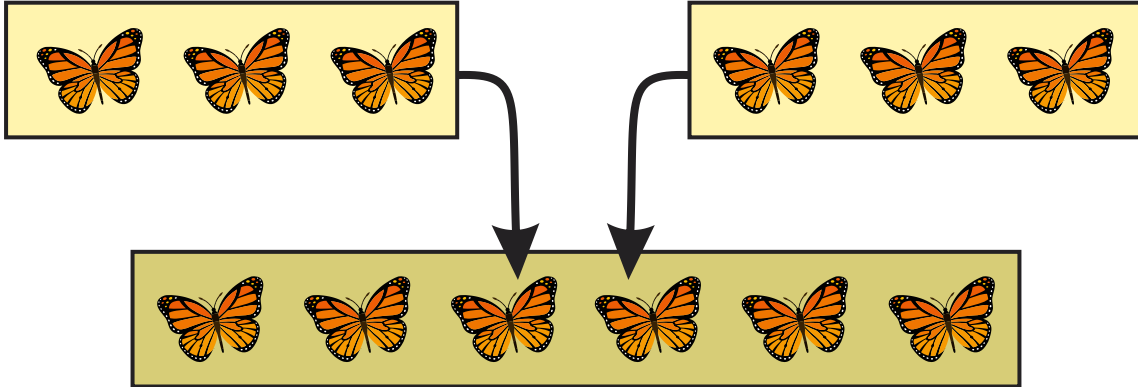
एक जैसे चित्रों को गिनिए –



3

2

गिनिए और बताइए कुल कितने ?



$$3 + 3 = 6$$

शिक्षक बच्चों को जोड़ के चिह्न '+' से पहचान करवाएँ।






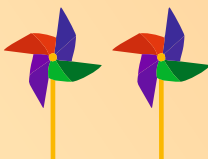
## अभ्यास 5.1

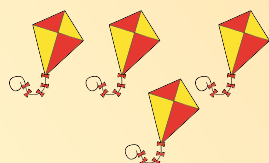
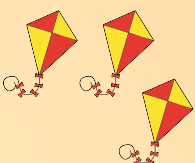
1. गिनिए और जोड़िए—

 $4 + 1 = 5$ 




 $\square + \square = \square$ 

 $\square + \square = \square$ 

 $\square + \square = \square$ 

 $\square + \square = \square$ 


2. नीचे लिखी गई संख्या जितने गोले बनाइए और कुल गोले गिनिए।


$\boxed{6} + \boxed{3} = \boxed{9}$   




$\boxed{4} + \boxed{2} = \boxed{\phantom{00}}$

$\boxed{2} + \boxed{3} = \boxed{\phantom{00}}$




3. नीचे दी गई संख्याओं का जोड़ पूरा कीजिए।


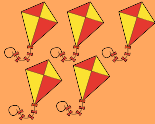
  
 $\boxed{4} + \boxed{2} = \boxed{6}$



  
 $\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$



4. गिनकर संख्या लिखिए और जोड़ कर बताइए।

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 1 \\ \hline 3 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \square \\ + 5 \\ \hline 7 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \square \\ + 3 \\ \hline \square \end{array}$$

5. जोड़ कीजिए।

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 5 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 1 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 6 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 4 \\ \hline \square \end{array}$$



6. जोड़िए और सही संख्या लिखिए।

$1 + 3 =$

$2 + 3 =$

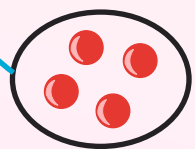
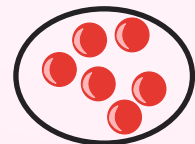
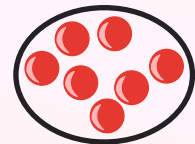
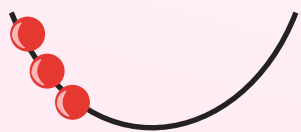
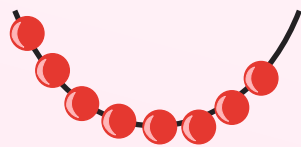
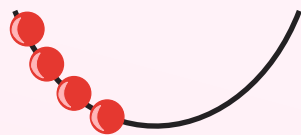
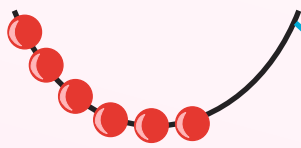
$5 + 1 =$

$4 + 4 =$

$7 + 2 =$



7. हर माला में 10 मोती पूरे कीजिए।



8. जोड़कर आठ पूरे कीजिए -

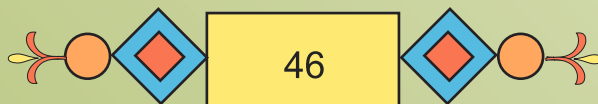
5	+	3	=	8
7	+		=	8
4	+		=	8
	+	2	=	8

9. बिंदियाँ बनाकर जोड़ पूरा कीजिए और गिनकर अंक लिखिए।

<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">5</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100px; height: 50px; border: 1px solid black; margin: 5px auto;"> <div style="border-right: 1px solid black; width: 50%; height: 100%; position: relative;"> <span style="position: absolute; top: 10px; left: 10px;">•</span> <span style="position: absolute; top: 30px; left: 10px;">•</span> <span style="position: absolute; top: 50px; left: 10px;">•</span> </div> <div style="width: 50%; height: 100%; position: relative;"> <span style="position: absolute; top: 30px; right: 10px;">•</span> <span style="position: absolute; top: 50px; right: 10px;">•</span> </div> </div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">5</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100px; height: 50px; border: 1px solid black; margin: 5px auto;"> <div style="border-right: 1px solid black; width: 50%; height: 100%; position: relative;"> <span style="position: absolute; top: 50px; left: 10px;">3</span> </div> <div style="width: 50%; height: 100%; position: relative;"> <span style="position: absolute; top: 50px; right: 10px;">2</span> </div> </div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">8</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100px; height: 50px; border: 1px solid black; margin: 5px auto;"> <div style="border-right: 1px solid black; width: 50%; height: 100%; position: relative;"> <span style="position: absolute; top: 10px; left: 10px;">•</span> <span style="position: absolute; top: 30px; left: 10px;">•</span> <span style="position: absolute; top: 50px; left: 10px;">•</span> </div> <div style="width: 50%; height: 100%; position: relative;"> <span style="position: absolute; top: 10px; right: 10px;">•</span> <span style="position: absolute; top: 30px; right: 10px;">•</span> <span style="position: absolute; top: 50px; right: 10px;">•</span> </div> </div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">8</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100px; height: 50px; border: 1px solid black; margin: 5px auto;"> <div style="border-right: 1px solid black; width: 50%; height: 100%;"></div> <div style="width: 50%; height: 100%;"></div> </div>
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">7</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100px; height: 50px; border: 1px solid black; margin: 5px auto;"> <div style="border-right: 1px solid black; width: 50%; height: 100%; position: relative;"> <span style="position: absolute; top: 10px; left: 10px;">•</span> <span style="position: absolute; top: 30px; left: 10px;">•</span> <span style="position: absolute; top: 50px; left: 10px;">•</span> </div> <div style="width: 50%; height: 100%;"></div> </div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">7</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100px; height: 50px; border: 1px solid black; margin: 5px auto;"> <div style="border-right: 1px solid black; width: 50%; height: 100%;"></div> <div style="width: 50%; height: 100%;"></div> </div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">6</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100px; height: 50px; border: 1px solid black; margin: 5px auto;"> <div style="border-right: 1px solid black; width: 50%; height: 100%; position: relative;"> <span style="position: absolute; top: 30px; left: 10px;">•</span> </div> <div style="width: 50%; height: 100%;"></div> </div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">6</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100px; height: 50px; border: 1px solid black; margin: 5px auto;"> <div style="border-right: 1px solid black; width: 50%; height: 100%;"></div> <div style="width: 50%; height: 100%;"></div> </div>

10. डिब्बों के ऊपर लिखी संख्या के बराबर जोड़ बनाइए।

10	6	7	4
6 + 4	4 + ○	5 + ○	○ + 3



## घटाव

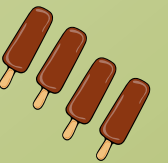
चित्र को देखिए—



पेड़ पर 5 चिड़ियाँ बैठी थी दो चिड़ियाँ उड़ गईं।



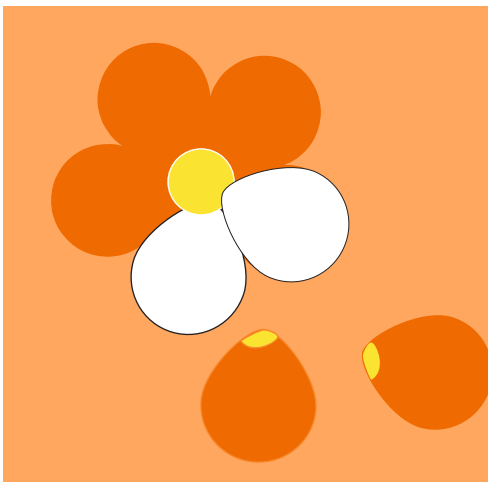
सात गुब्बारों में से दो गुब्बारे फूट गए।



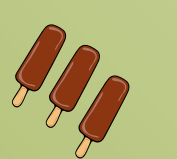
कितने बचे ?



डाल पर आठ पत्तियाँ थीं।  
तीन पत्तियाँ गिर गईं।  
अब कितनी पत्तियाँ बचीं ?

$$8 - 3 = 5$$


फूल की पाँच पंखुड़ियाँ थीं।  
दो पंखुड़ियाँ झड़ गईं।  
कितनी बचीं ?

$$5 - 2 = \square$$


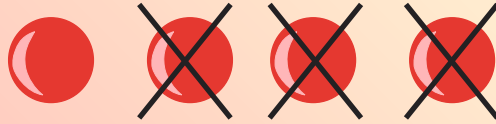
चार गाजर थीं।  
खरगोश ने एक गाजर ले ली।  
अब कितनी गाजर बचीं ?

## अभ्यास 5.2

1. काटने के बाद कितने बचे ?



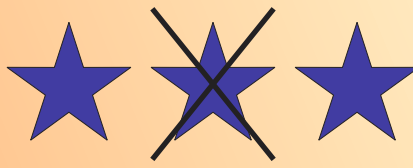
$$\boxed{3} - \boxed{1} = \boxed{2}$$



$$\boxed{4} - \boxed{\phantom{0}} = \boxed{1}$$



$$\boxed{5} - \boxed{2} = \boxed{\phantom{0}}$$



$$\boxed{3} - \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$



$$\boxed{6} - \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$



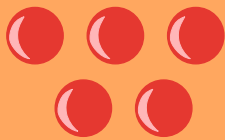
## 2. काटिए और गिनिए।



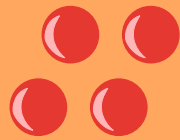
$$\boxed{6} - \boxed{2} = \boxed{4}$$



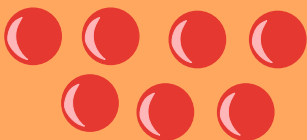
$$\boxed{9} - \boxed{4} = \boxed{\phantom{0}}$$



$$\boxed{5} - \boxed{1} = \boxed{\phantom{0}}$$



$$\boxed{4} - \boxed{2} = \boxed{\phantom{0}}$$



$$\boxed{7} - \boxed{2} = \boxed{\phantom{0}}$$



$$\boxed{5} - \boxed{3} = \boxed{2}$$



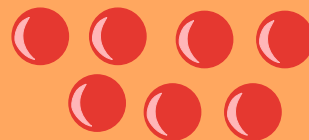
$$\boxed{8} - \boxed{5} = \boxed{\phantom{0}}$$



$$\boxed{9} - \boxed{5} = \boxed{\phantom{0}}$$



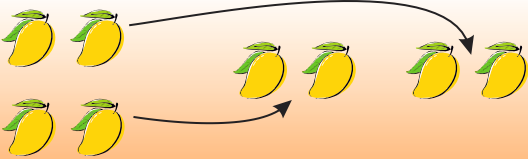
$$\boxed{2} - \boxed{1} = \boxed{\phantom{0}}$$

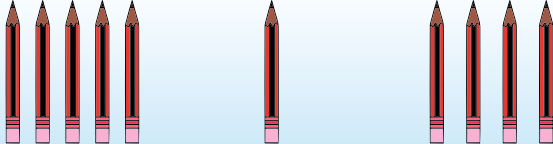



$$\boxed{7} - \boxed{3} = \boxed{\phantom{0}}$$





### 3. गिनकर लिखिए कितने बचे ?

	$\begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$
$4 - 2 = 2$	<input type="text"/>

	$\begin{array}{r} 5 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$
$5 - 1 = \square$	<input type="text"/>

	$\begin{array}{r} 3 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$
$3 - 2 = \square$	<input type="text"/>

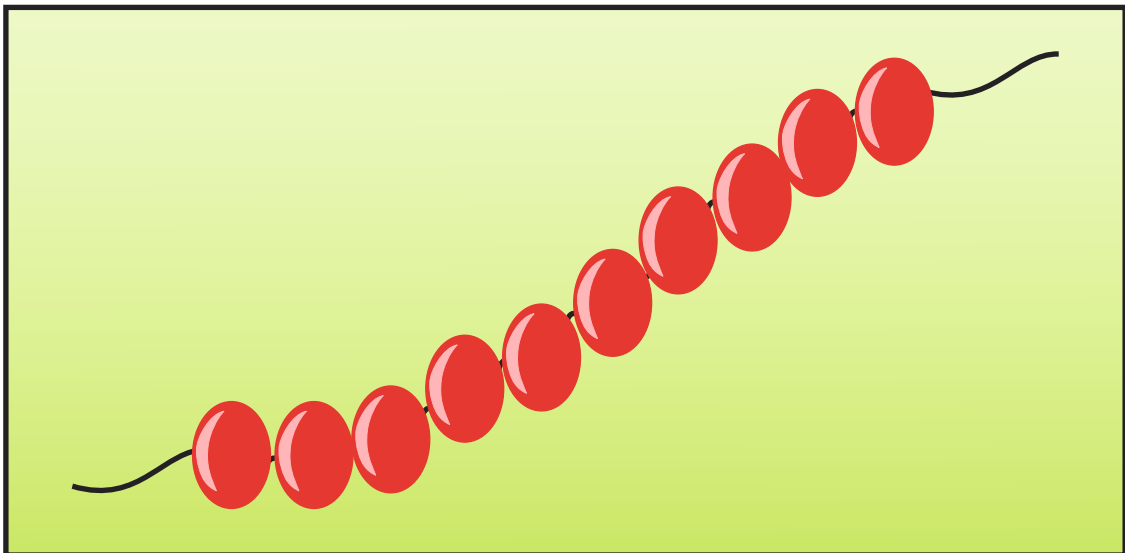
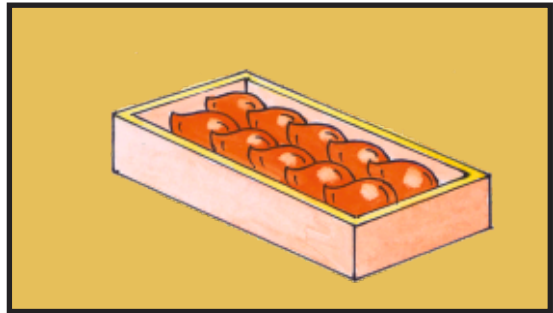
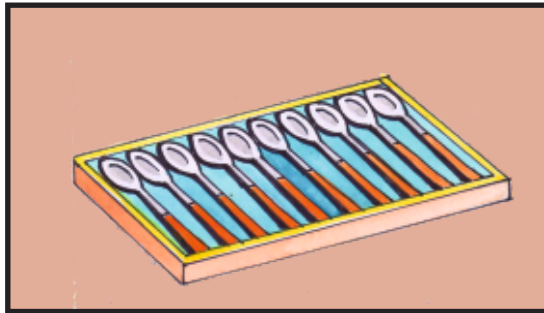
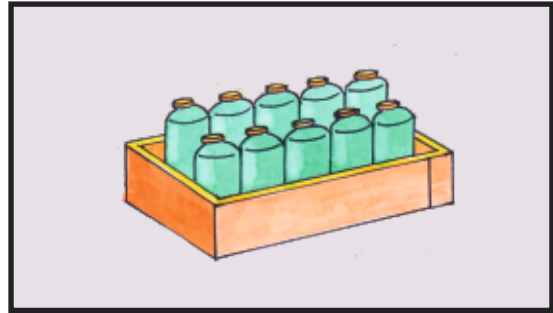
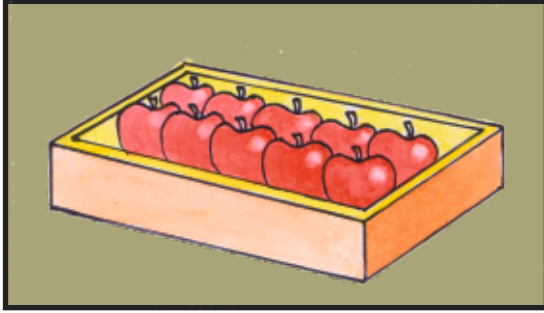
	$\begin{array}{r} 6 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$
$6 - 4 = \square$	<input type="text"/>

	$\begin{array}{r} 7 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$
$7 - 4 = \square$	<input type="text"/>



# आगे कदम बढ़ाएँ

नीचे दिए गए चित्रों को ध्यान से देखिए।



शिक्षक दस-दस के एक बंडल के बारे में जानकारी दें।



बिंदियाँ गिनिए।

•	1	•••••	6
••	2	•••••	7
•••	3	•••••	8
••••	4	•••••	9
•••••	5	•••••	10

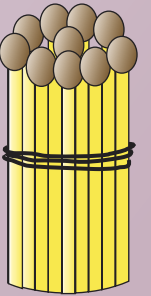
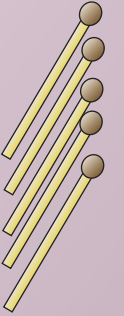
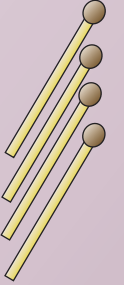
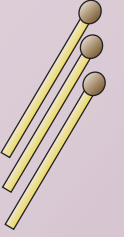
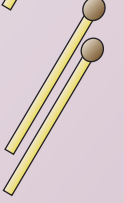


10 बनते ही घेरा बना दिया  
10 का एक बंडल बन गया।

चलो, 10 के आगे  
की गिनती करें।

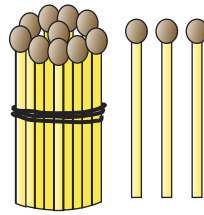
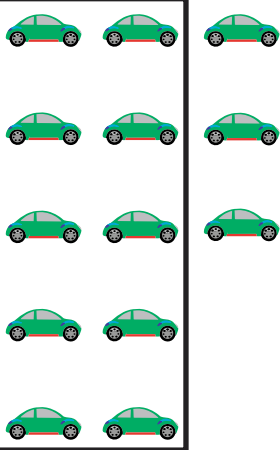
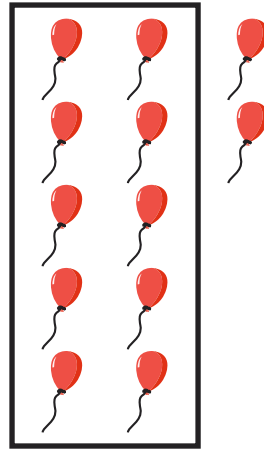
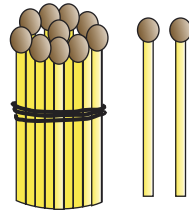
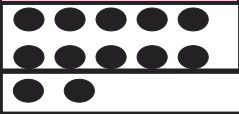
# 11

ग्यारह



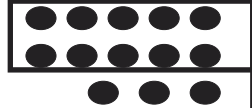
12

बारह



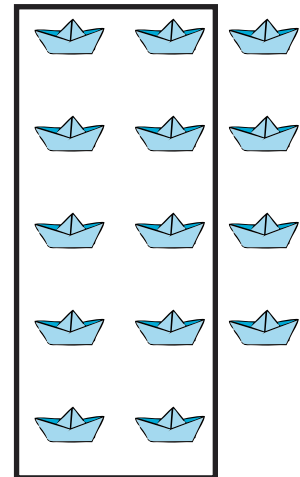
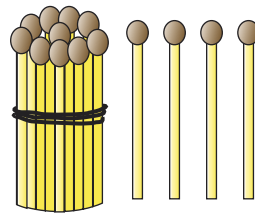
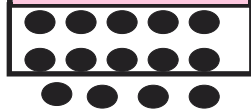
13

तेरह



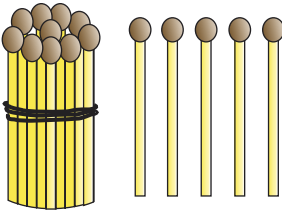
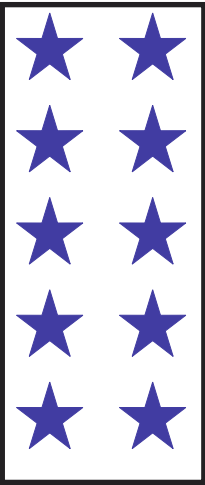

14

चौदह



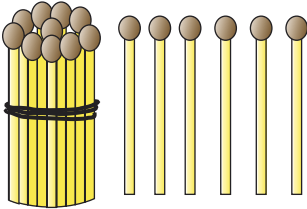
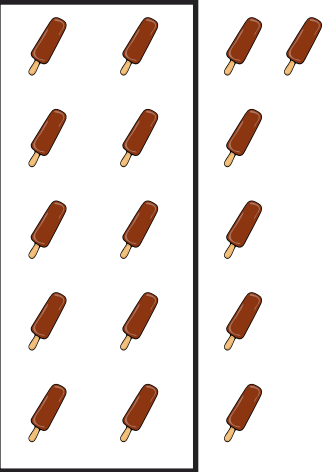
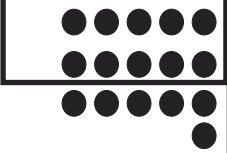
15

पंद्रह

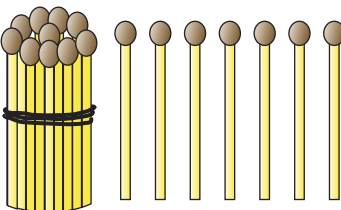
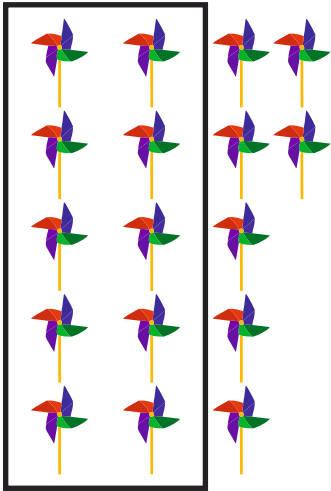
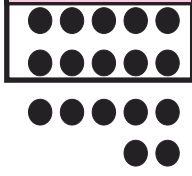
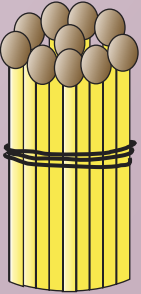
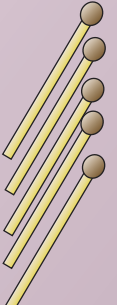
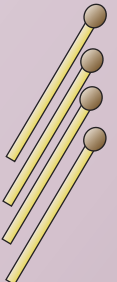
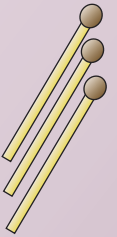
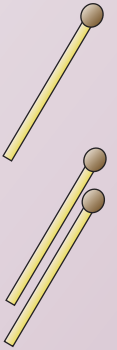
16

सोलह

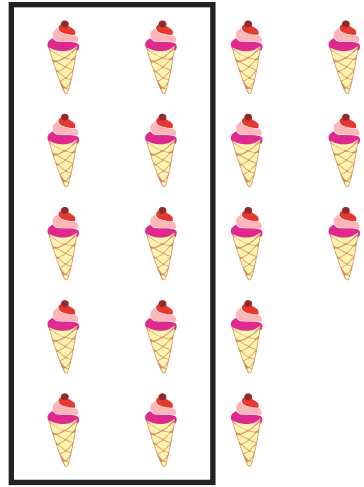
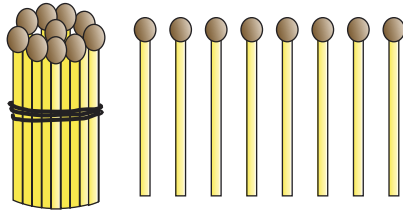
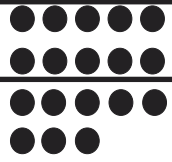
17

सत्रह

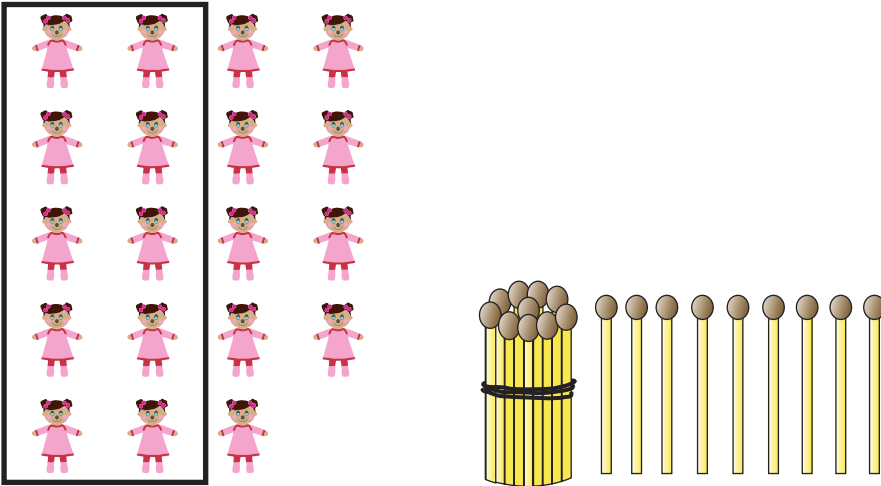
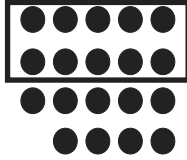
18

अठारह



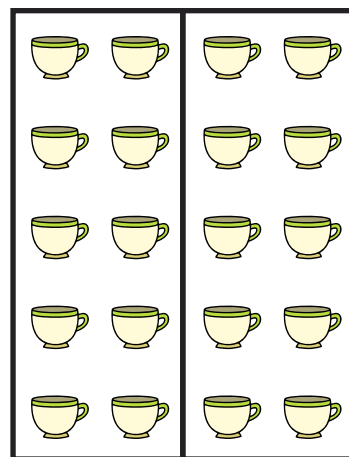
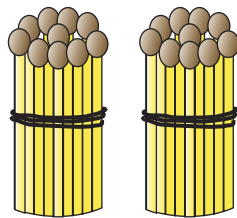
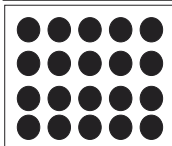
19

उन्नीस



20

बीस

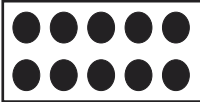
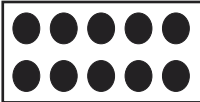
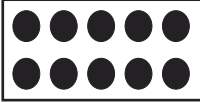
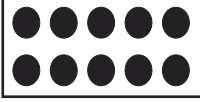
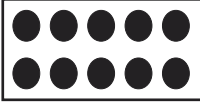
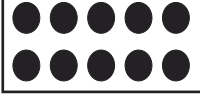



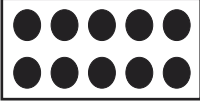
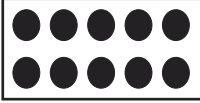
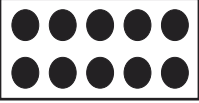


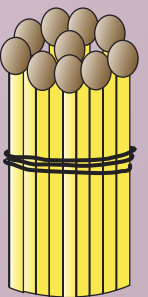
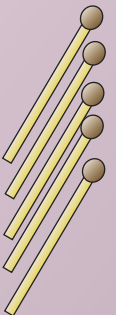
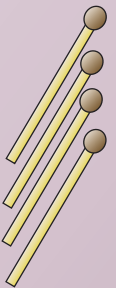
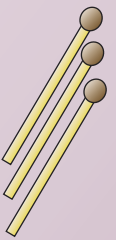
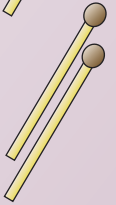
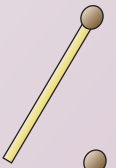
शिक्षक बताएं कि यहाँ दस-दस के दो बंडल बने हैं।





1 से 20

●	1		●	11
●●	2		●●	12
●●●	3		●●●	13
●●●●	4		●●●●	14
●●●●●	5		●●●●●	15
●●●●● ●	6		●●●●● ●	16
●●●●● ●●	7		●●●●● ●●	17
●●●●● ●●●	8		●●●●● ●●●	18
●●●●● ●●●●	9		●●●●● ●●●●	19
	10			20

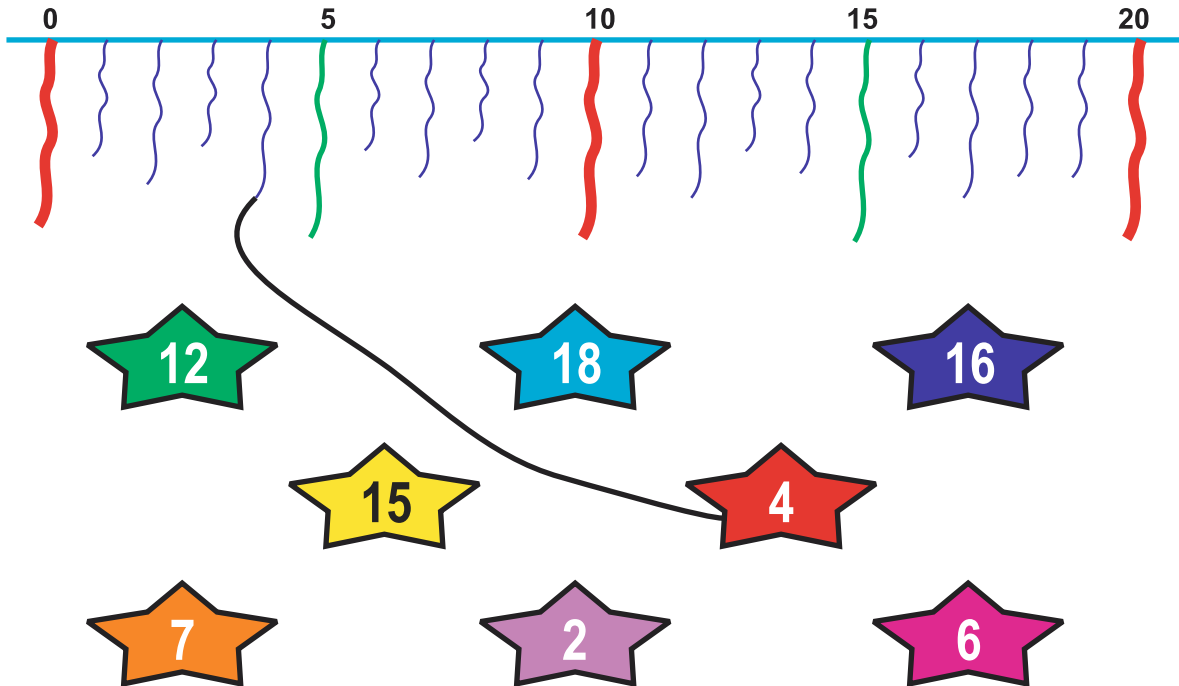


## अभ्यास 6.1

1. पत्तों को गिनिए और उतनी संख्या गमले पर लिखिए।



2. नीचे दिए गए तारों को सही धागे से जोड़िए।

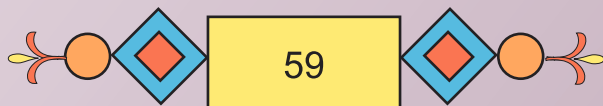


3. गोले गिनकर संख्या और नाम से मिलाइए—

11		ग्यारह
10		बारह
12		सात
19		उन्नीस
7		छः
6		दस

4. खाली जगह में आने वाली संख्या लिखकर 20 तक गिनती पूरी कीजिए।

1	2			5
	9	8		6
11		13		15
	19		17	





5. नीचे लिखी संख्या के ठीक बाद में आने वाली संख्या लिखिए।

8 ..... 16 ..... 12 ..... 19 ..... 10 .....

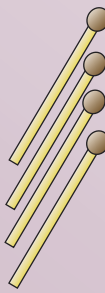


6. नीचे लिखी संख्या के ठीक पहले आने वाली संख्या लिखिए।

..... 19 ..... 16 ..... 12 ..... 9 ..... 10



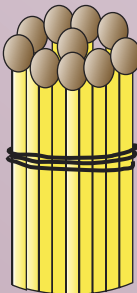
7. खाली स्थानों पर आने वाली संख्याएं लिखिए।



4	2	9	12	15
5	3	10	13	16
6	.....	.....	.....	.....
7	.....	.....	.....	.....
8	.....	.....	.....	.....

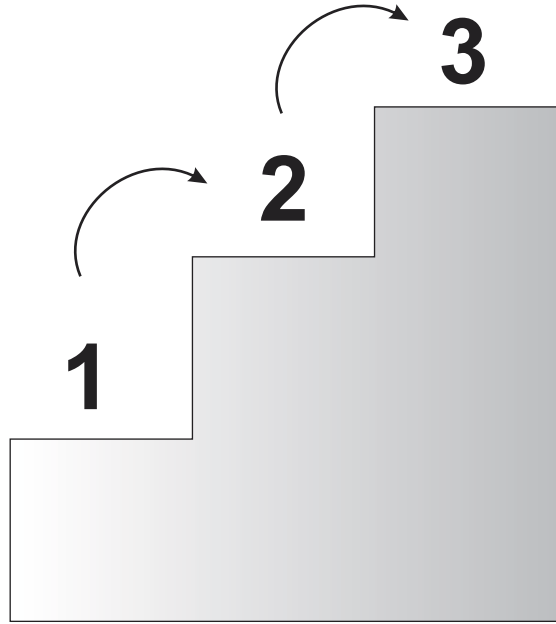
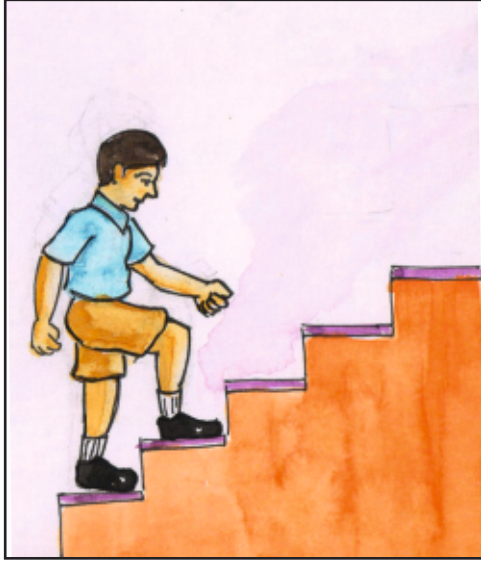


8. खाली स्थानों में सही संख्या लिखिए।

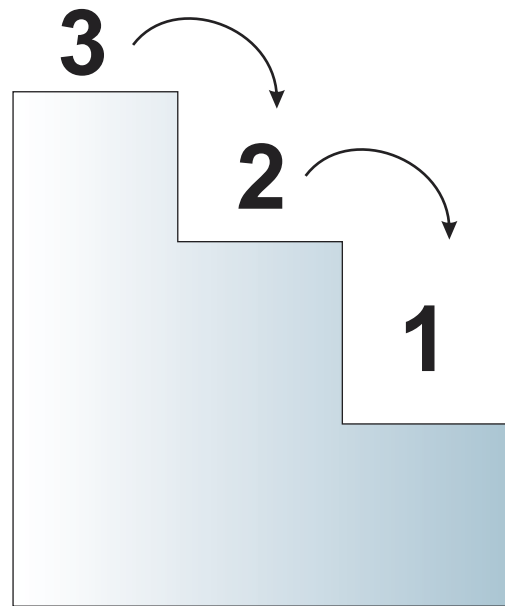


3		5			7		9
16			19			19	20
12		14		10			13

बाद क्या ?



पहले क्या ?



1

4

8

11



## अभ्यास 7

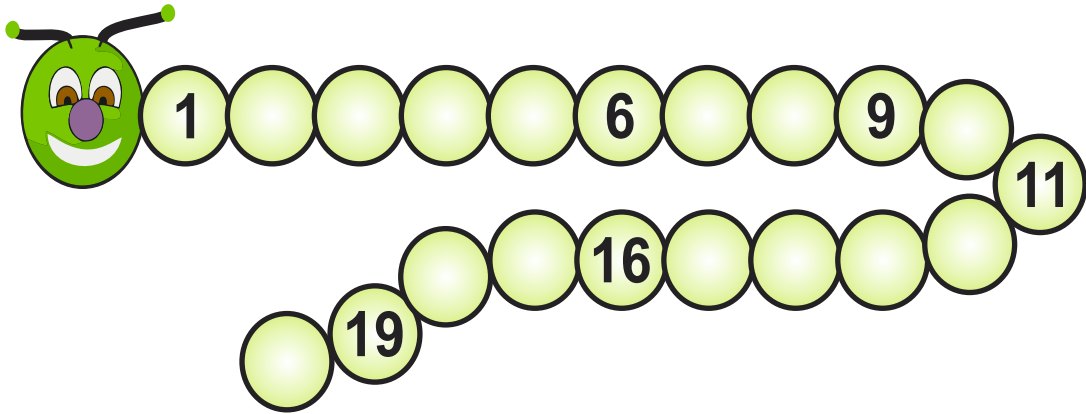
1

1. खाली स्थान भरिए—

- (1) 11, 12, ....., 14
- (2) 14, ....., 16
- (3) 17, ....., 19, .....,
- (4) ....., 13, 14, 15, ....., .....

4

2. खाली गोलों में आने वाली संख्याओं को लिखिए—



8

3. बाद में आने वाली संख्याएँ लिखिए ।

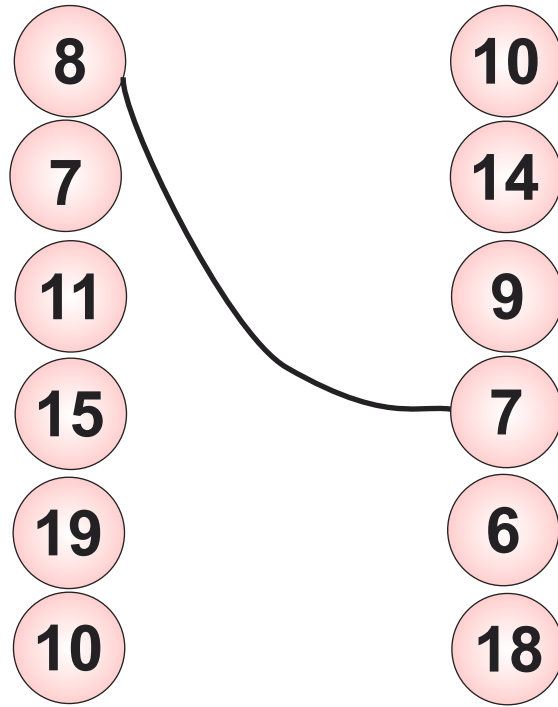
2	3	4	5	6			
8				11			
13				16			

11

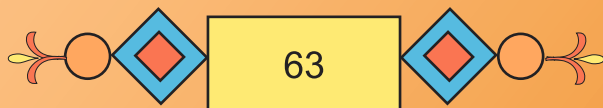
4. पहले आने वाली संख्याएँ लिखिए ।

1					
2					
3					
4	6	10	18	20	9

5. पहले आने वाली संख्या से मिलान कीजिए।



6. गुड़िया पर लिखी संख्या से पहले आने वाली संख्या को मिलाइए।



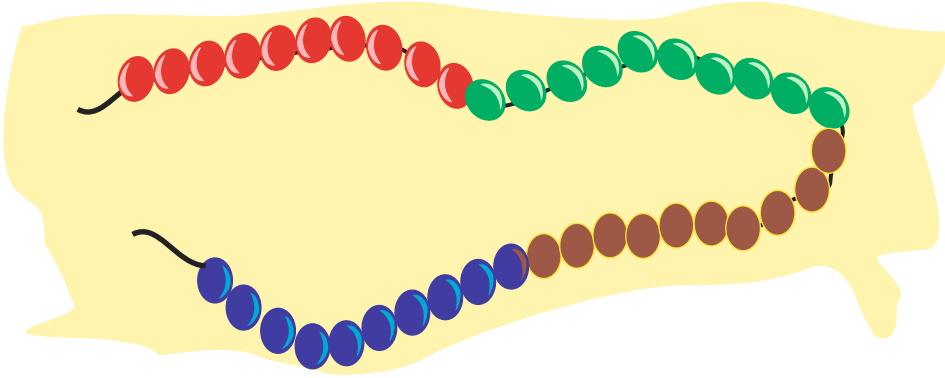
1

4

8

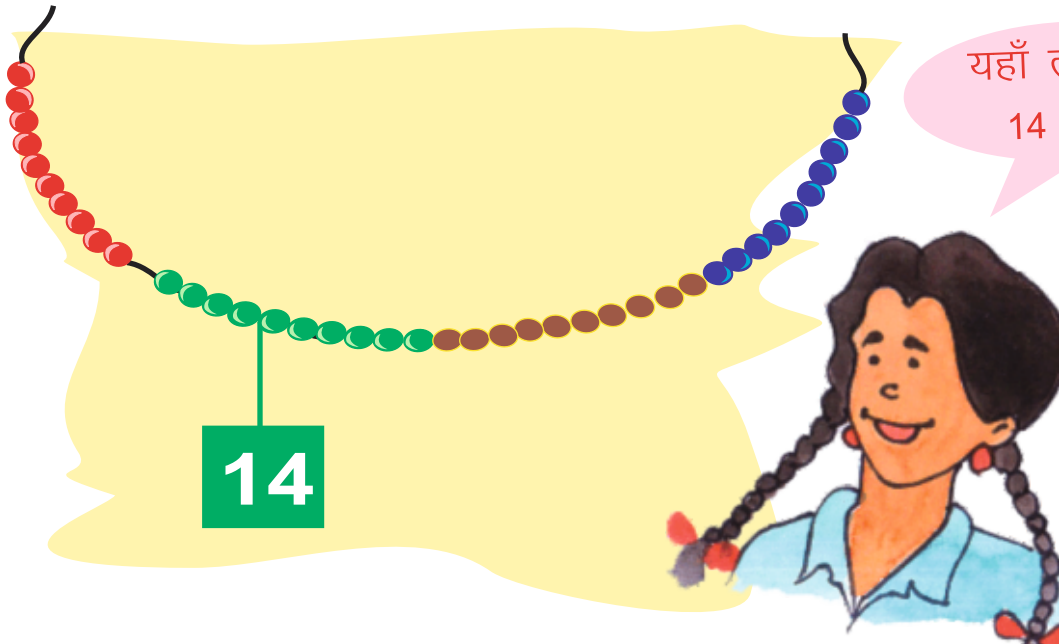
11

रानी मेले से रंग-बिरंगे 10-10 मोतियों की लड़ियाँ लाई थी।  
कक्षा में सहेलियों के साथ खेलते हुए उसकी लड़ियाँ टूट गईं।  
उसने सबको मिलाकर एक माला बना दी।



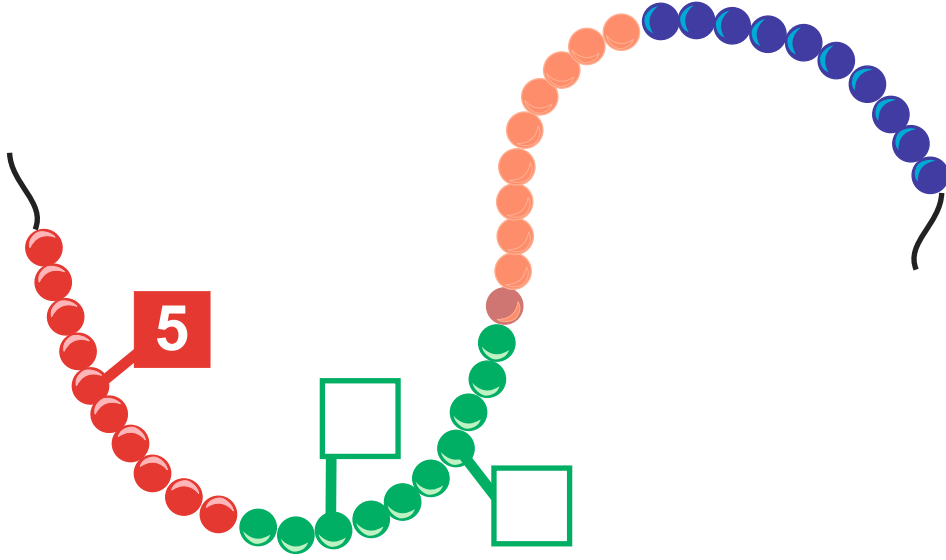
रानी ने माला को कक्षा में दीवार पर लगा दिया। सब मिलकर  
खेलने लगे।

रानी ने कहा, “चलो 14 मोती गिनते हैं।”  
सब मिलकर गिनने लगे। चन्दा बोली, “मैंने गिन लिए –”



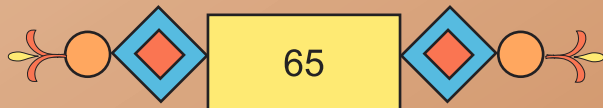
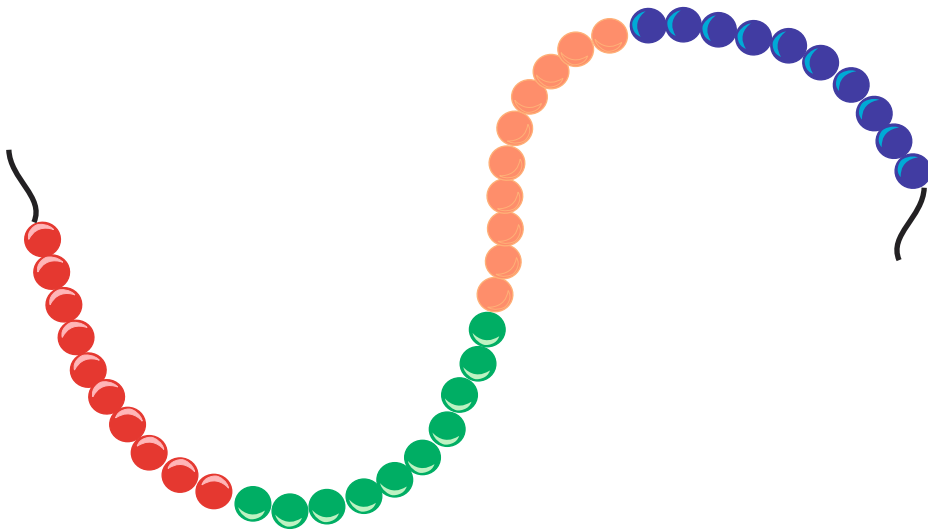
## अभ्यास 8

1. रानी की माला पर लगे कार्ड पर तुम भी गिनकर संख्या लिखिए।



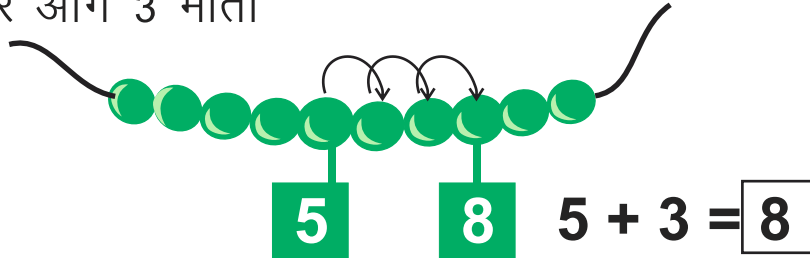
2. यहाँ कुछ संख्या कार्ड दिए हैं उसे माला पर लगाइए।

4 11 7 19 15 20

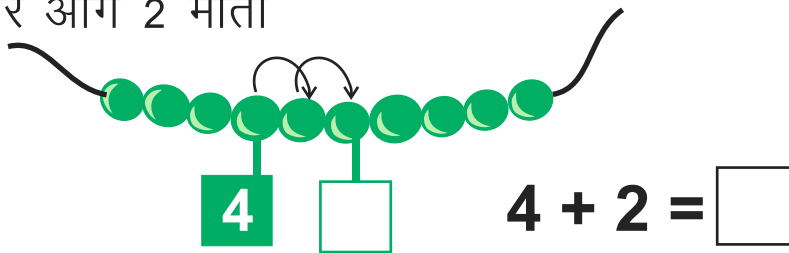


3. माला पर आगे और मोती गिनकर जोड़िए और लिखिए।

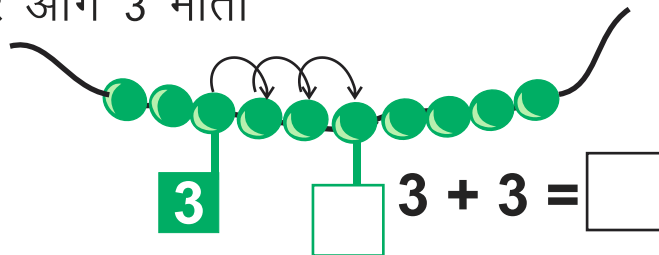
5 और आगे 3 मोती



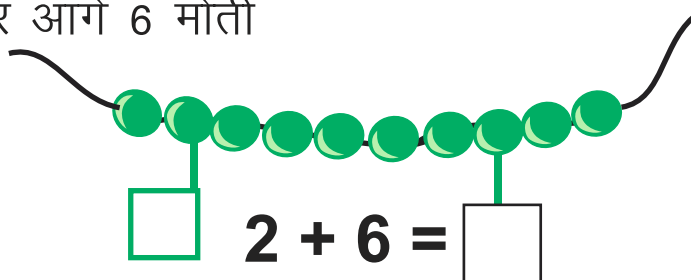
4 और आगे 2 मोती



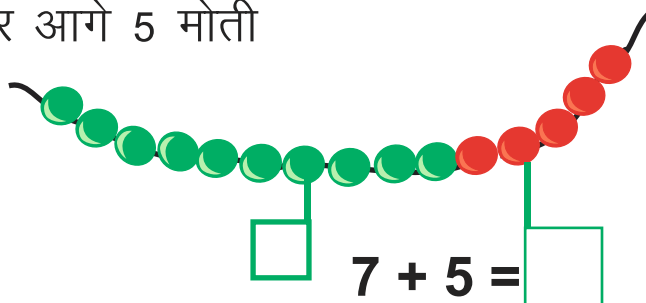
3 और आगे 3 मोती



2 और आगे 6 मोती




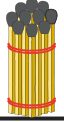
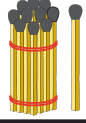
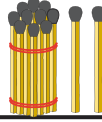
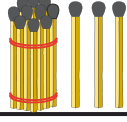
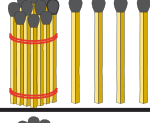
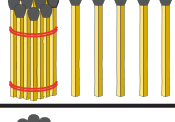
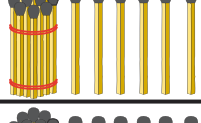
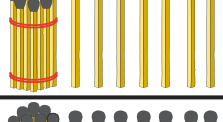
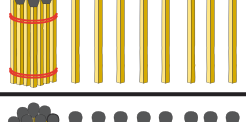
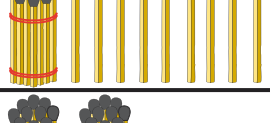
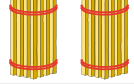
7 और आगे 5 मोती





# और कितने व कितने बाकी

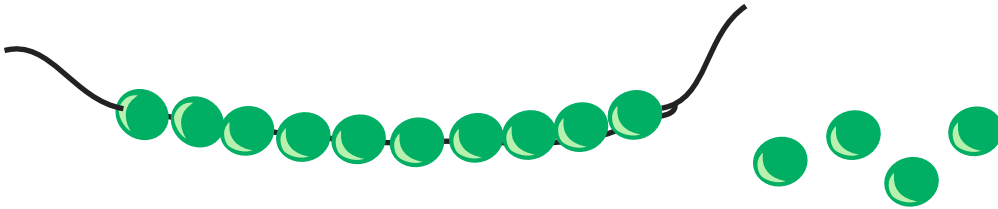
देखिए समझिए और खाली स्थान भरिए।

	एक बंडल = 10 तीली	 = 10
	एक बंडल + 1 तीली	10 + 1 = 11
	एक बंडल + 2 तीली	10 + 2 = 12
	एक बंडल + 3 तीली	.... + 3 = 13
	एक बंडल + 4 तीली	.... + .... = 14
	एक बंडल + 5 तीली	.... + .... = ....
	एक बंडल + 6 तीली	.... + .... = ....
	एक बंडल + 7 तीली	.... + .... = ....
	एक बंडल + 8 तीली	.... + .... = ....
	एक बंडल + 9 तीली	.... + .... = ....
	दो बंडल	.... + .... = ....

माला में दस  
मोती है



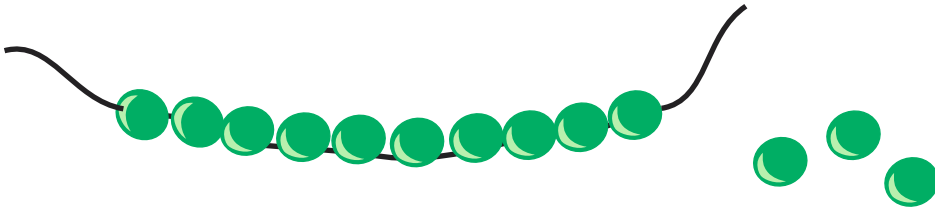
अगर मैं 4 मोती और डालूँ तो  
माला में कितने मोती होंगे ?



कितने मोती कुल हुए

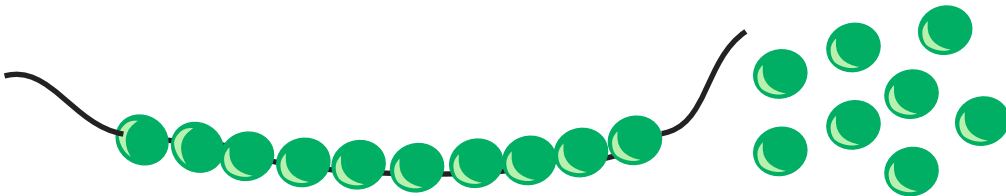
14

इस माला में 10 मोती हैं 3 मोती और मिलाइए





कितने मोती कुल हुए


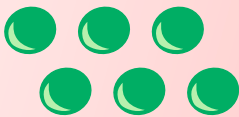
इस माला में 10 मोती हैं 8 मोती और मिलाइए





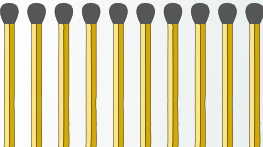
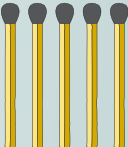
कितने मोती कुल हुए



अब ऐसे भी गिनिए और बताइए कुल कितने ?

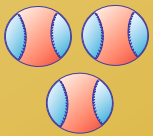
 $8$  +  $5$  =  $13$

 $\square$  +  $\square$  =  $\square$

 $\square$  +  $\square$  =  $\square$




 $\square$  +  $\square$  =  $\square$

 $\square$  +  $\square$  =  $\square$



## अभ्यास 9.1

1. संख्या जितने गोले बनाइए और जोड़ कर लिखिए।

				
4	+	7	=	11
6	+	6	=	<input type="text"/>
8	+	7	=	<input type="text"/>
7	+	9	=	<input type="text"/>
10	+	5	=	<input type="text"/>
5	+	9	=	<input type="text"/>

## 2. जोड़ कर बताइए कितने?

$7 + 5 =$

12

$6 + 8 =$

$12 + 5 =$

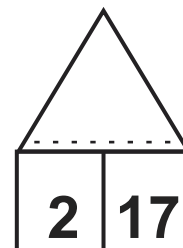
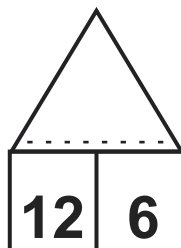
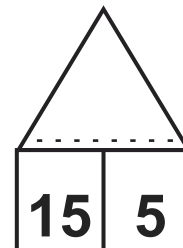
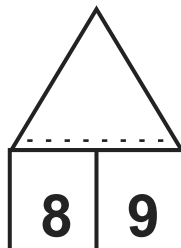
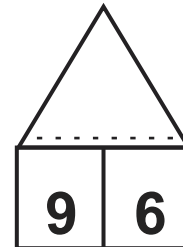
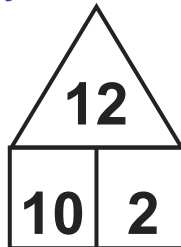
$9 + 6 =$

$10 + 3 =$

$14 + 2 =$

$16 + 4 =$

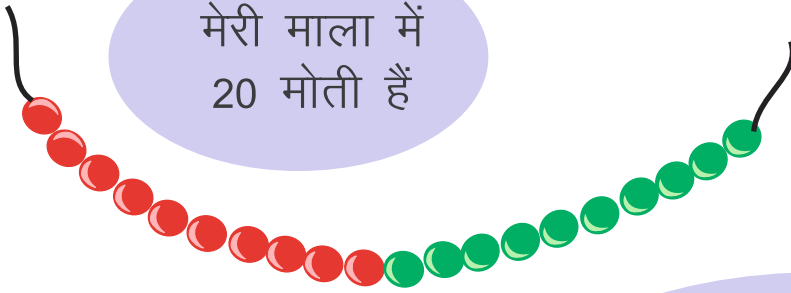
## 3. जोड़िए कितने?



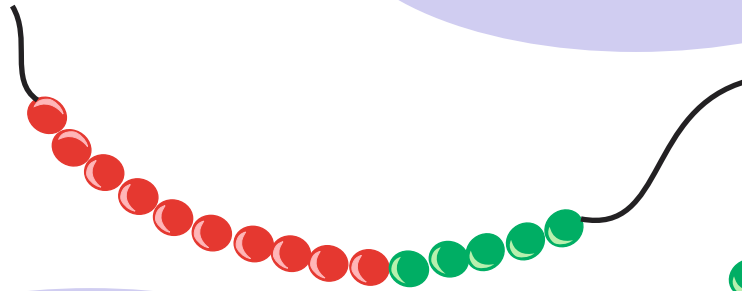


## घटाव

मेरी माला में  
20 मोती हैं



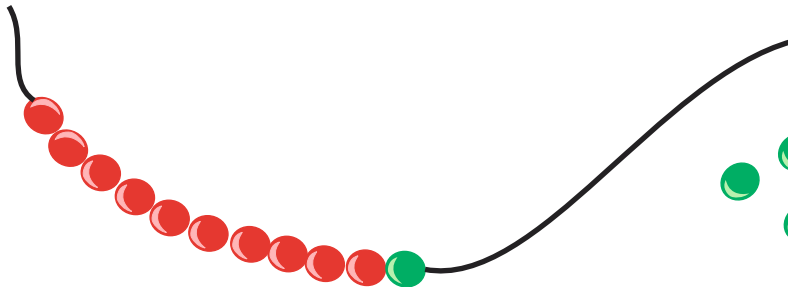
माला टूट गई और  
उसमें से 5 मोती गिर गए।  
अब कितने मोती बचे ?



$$20 - 5 = 15$$



और 4 मोती गिर गए।  
अब कितने बचे ?









$$15 - 4 = 11$$



## अभ्यास 9.2

1. इसी प्रकार कुछ गोले बने हुए हैं। बाद वाली संख्या जितने गोले काटिए और बताइए कितने बचे ?

	$11 - 5 = 6$
	$14 - 8 = \square$
	$18 - 10 = \square$
	$\square - 6 = \square$
	$\square - 10 = \square$
	$\square - 4 = \square$

2. सही मिलान कीजिए –

17 - 3	6
9 + 2	20
16 - 10	5
18 - 3	11
13 + 7	14
15 - 10	18
13 + 5	11
20 - 9	15



कितने बंडल, कितनी तीली

बंडल	तीलियों की संख्या
 1 बंडल = 10 तीली	10
 2 बंडल = 20 तीली	20
 3 बंडल = 30 तीली	30
 4 बंडल = 40 तीली	40
 5 बंडल = 50 तीली	50



## गिनती (21–50)



बंडल बनाकर आगे की गिनती बोलिए



		$20 + 1$ $= 21$ इक्कीस
		$20 + 2$ $= 22$ बाईस
		$20 + 3$ $= 23$ तेईस
		$20 + 4$ $= 24$ चौबीस
		$20 + 5$ $= 25$ पच्चीस

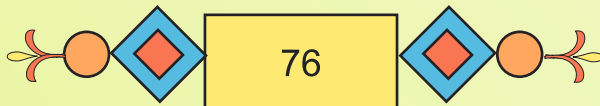




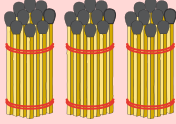





		$20 + 6$ $= 26$ छब्बीस
		$20 + 7$ $= 27$ सत्ताईस
		$20 + 8$ $= 28$ अठ्ठाईस
		$20 + 9$ $= 29$ उनतीस
		$20 + 10$ $= 30$ तीस

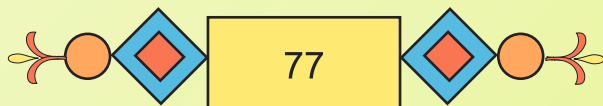


10 तीली होते ही एक  
और बंडल बन गया



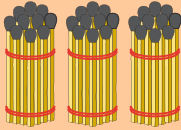
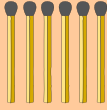
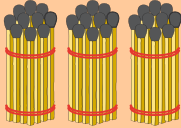
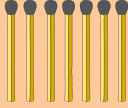
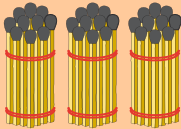
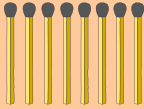
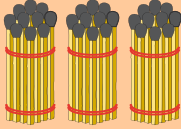
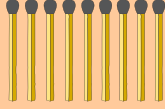
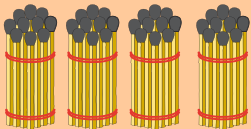
बंडल बनाइए और आगे की गिनती बोलिए।

बंडल	तिलियों की संख्या	संख्या
 3 बंडल	= 30 तीली	= <b>30</b> तीस
 30 तीली	+ 1 तीली	$30 + 1$ = <b>31</b> इकतीस
 30 तीली	+ 2 तीली	$30 + 2$ = <b>32</b> बत्तीस
 30 तीली	+ 3 तीली	$30 + 3$ = <b>33</b> तैंतीस
 30 तीली	+ 4 तीली	$30 + 4$ = <b>34</b> चौंतीस
 30 तीली	+ 5 तीली	$30 + 5$ = <b>35</b> पैंतीस



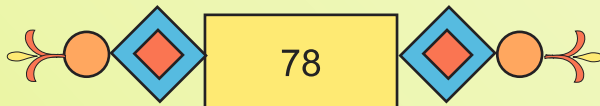




 30 तीली	+	 6 तीली	$30 + 6$ $= 36$ छत्तीस
 30 तीली	+	 7 तीली	$30 + 7$ $= 37$ सैंतीस
 30 तीली	+	 8 तीली	$30 + 8$ $= 38$ अड़तीस
 30 तीली	+	 9 तीली	$30 + 9$ $= 39$ उनचालीस
 4 बंडल = 40 तीली			$30 + 10$ $= 40$ चालीस



10 तीली होते ही एक  
और बंडल बन गया



चलो बंडल को और आगे बढ़ाएँ ।

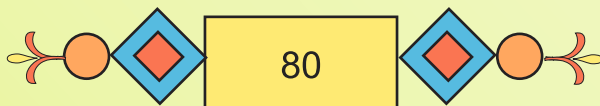
बंडल (तीलियों की संख्या)	संख्या	संख्या नाम
40 + 1 = 41	इकतालीस	
40 + 2 = 42	बयालीस	
40 + 3 = 43	तियालीस	
40 + 4 = 44	चौवालीस	
40 + 5 = 45	पैंतालीस	
40 + 6 = 46	छियालीस	
40 + 7 = 47	सैंतालीस	
40 + 8 = 48	अड़तालीस	
40 + 9 = 49	उनचास	
40 + 10 = 50	पचास	



11 से 50 तक की गिनती



$10 + 1 = 11$	$20 + 1 = 21$	$30 + 1 = 31$	$40 + 1 = 41$
$10 + 2 = 12$	$20 + 2 = 22$	$30 + 2 = 32$	$40 + 2 = 42$
$10 + 3 = 13$	$20 + 3 = 23$	$30 + 3 = 33$	$40 + 3 = 43$
$10 + 4 = 14$	$20 + 4 = 24$	$30 + 4 = 34$	$40 + 4 = 44$
$10 + 5 = 15$	$20 + 5 = 25$	$30 + 5 = 35$	$40 + 5 = 45$
$10 + 6 = 16$	$20 + 6 = 26$	$30 + 6 = 36$	$40 + 6 = 46$
$10 + 7 = 17$	$20 + 7 = 27$	$30 + 7 = 37$	$40 + 7 = 47$
$10 + 8 = 18$	$20 + 8 = 28$	$30 + 8 = 38$	$40 + 8 = 48$
$10 + 9 = 19$	$20 + 9 = 29$	$30 + 9 = 39$	$40 + 9 = 49$
$10 + 10 = 20$	$20 + 10 = 30$	$30 + 10 = 40$	$40 + 10 = 50$



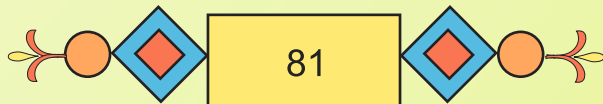
## अभ्यास 10

1. 1 से 50 तक की गिनती पूरी कीजिए।

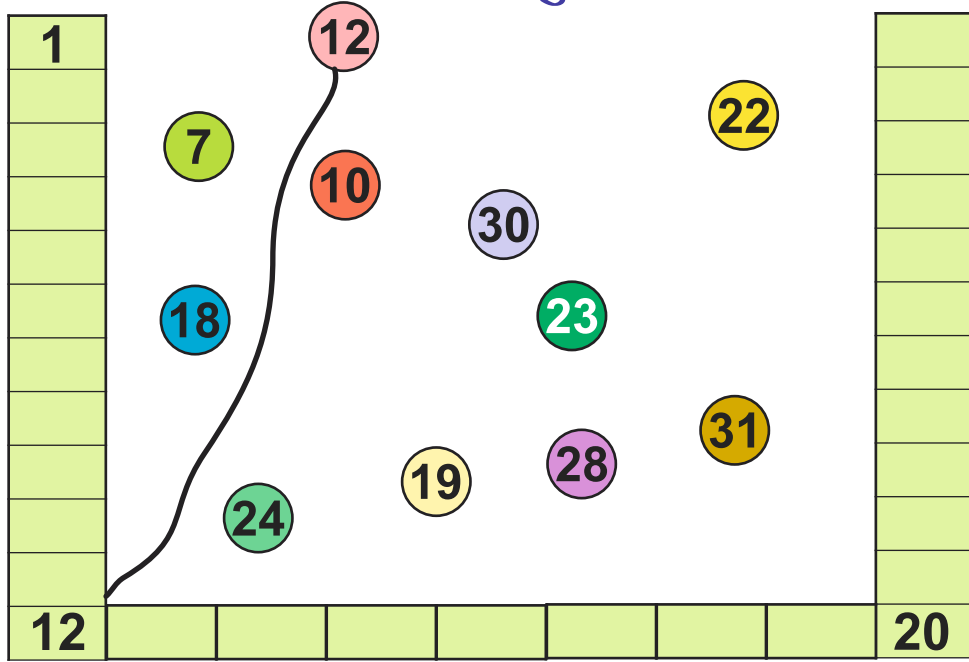
1	11			41
2		22		
3			33	
			34	
	15			45
6		26		
7	17			47
			38	
	19			
10		30		50



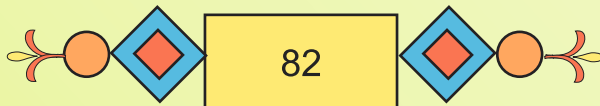
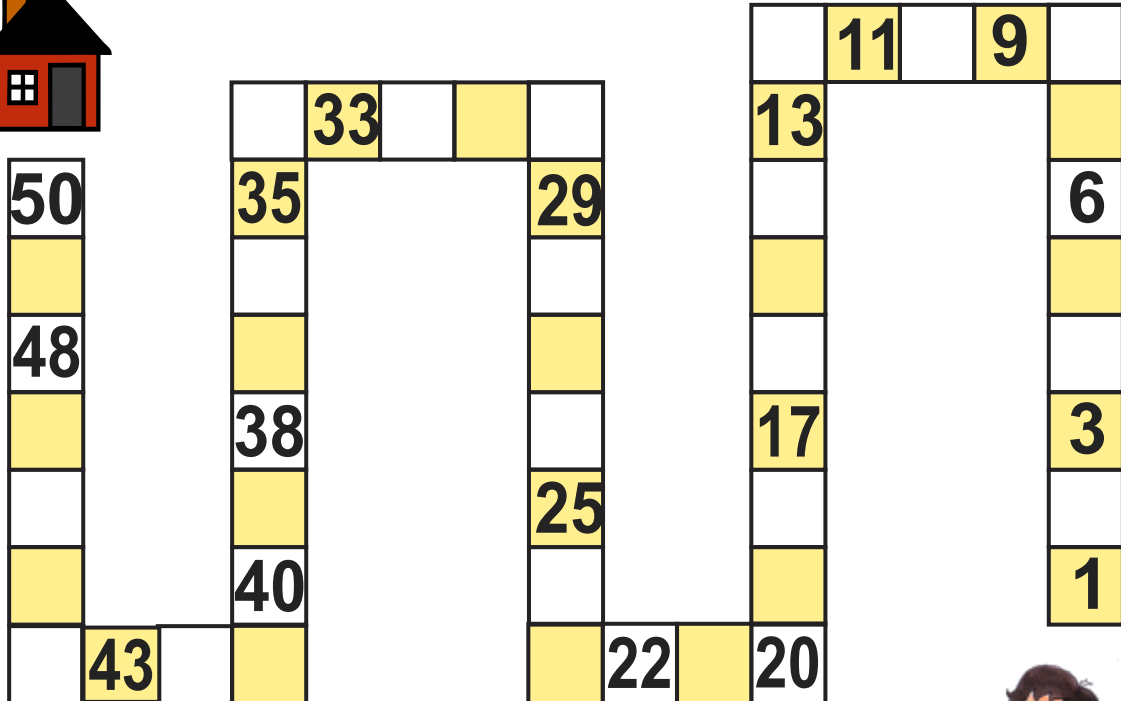
शिक्षक बच्चों को कंकड़ गिनवाएँ, संख्या लिखवाएँ और छोटे-बड़े का अभ्यास करवाएँ।



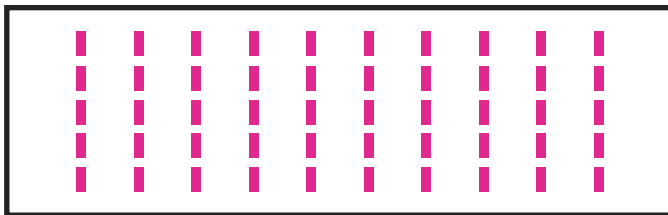
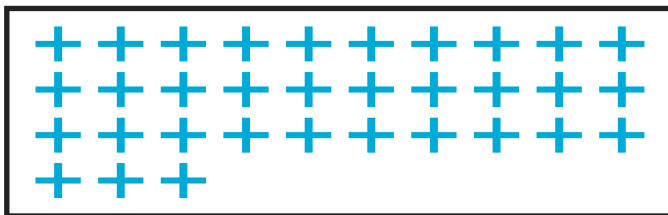
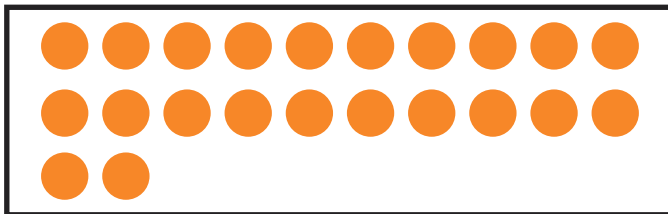
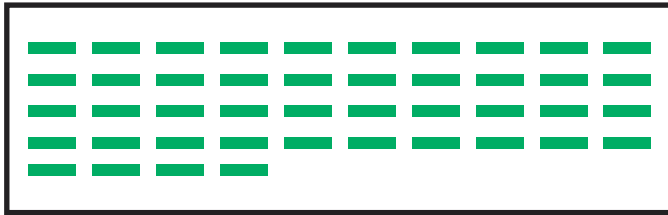
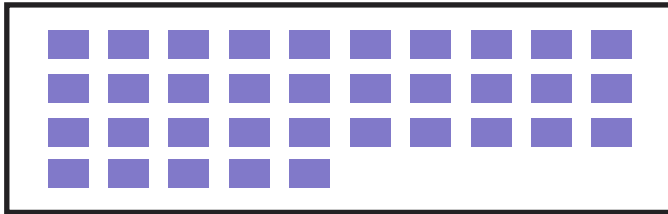
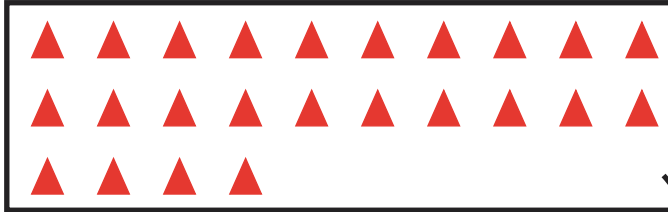
2. संख्याओं को सही जगह पर पहुँचाए।



3. श्याम को उसके घर पहुँचाइए।



4. गिनिए और सही संख्या से मिलान कीजिए।



44

33

50

24

35

22







विद्यालय में बाल-दिवस पर मेले का आयोजन किया गया। सभी बच्चे अपने-अपने माता-पिता के साथ मेले में आए।



माँ, मुझे गाड़ी चाहिए  
मुझे 20 रुपये दो।

मैने 2 रुपये में ये  
गुब्बारा खरीदा।



मुझे गुड़िया खरीदनी है।  
मुझे कितने रुपये चाहिए ?

**चित्र बनाइए—**

2 रुपये में खरीदी जाने वाली दो चीजों के चित्र बनाइए।

--	--

5 रुपये में खरीदी जाने वाली दो चीजों के चित्र बनाइए।

--	--



## अभ्यास 11

1. बताओ कि यदि तुम्हें दी गई दुकान से निम्न वस्तुएँ खरीदनी हैं तो तुम्हें कितने रुपये चाहिए ?



..... रुपये



..... रुपये



..... रुपये



..... रुपये



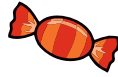
..... रुपये



..... रुपये



..... रुपये



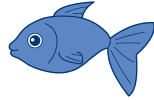
..... रुपये



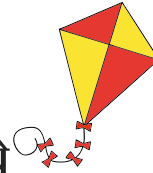
..... रुपये



..... रुपये



..... रुपये



..... रुपये

2. यहाँ दिए गए खिलौनों की सही कीमत पर सही (✓) का निशान लगाइए।



पेंसिल



रबड़

(5 रुपये / 10 रुपये)



गुब्बारा



फिरकी

(2 रुपये / 4 रुपये)



कार



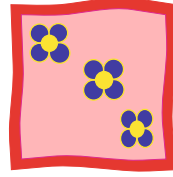
मोबाइल

(10 रुपये / 20 रुपये)

वरुण की कक्षा में बच्चे दुकान का खेल खेल रहे हैं। वे अपने घर से खिलौने लाए हैं। उनकी कीमत लगा कर बेच रहे हैं। आप भी खरीदने में उनकी मदद कीजिए।



1 रुपया



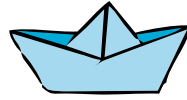
8 रुपये



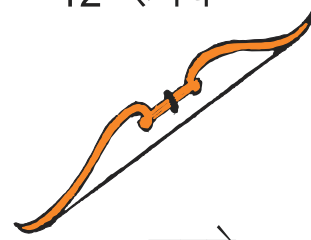
12 रुपये



10 रुपये



5 रुपये



20 रुपये

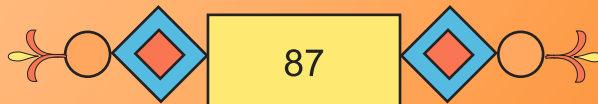
- (1) मीरा के पास 15 रुपये हैं वह कौन-कौनसी दो चीजें खरीद सकती है ?
- (2) किशन के पास 15 रुपये हैं क्या वह धनुष खरीद सकता है ?
- (3) एक कप और एक रुमाल खरीदने के लिए तुम्हें कितने रुपये चाहिए ?

अध्याय में दी गई दुकान को देखकर खाली स्थान भरिए –

2 गुब्बारे की कीमत ..... रुपये होगी।

2 पतंग और फिरकी की कीमत ..... रुपये होगी।

1 मोबाइल और 1 गेंद की कीमत ..... रुपये होगी।







हम लीडर का  
खेल खेलते हैं

इसके लिए चार-चार  
के समूह बनाइए।



एक-एक करके पासा  
फेंकेंगे और पासे पर  
आए अंक के बराबर  
नोट लीडर देगा।

एक बच्चा लीडर होगा।  
उसके पास एक पासा तथा  
1, 2, 5 व 10 के खिलौना  
नोट होंगे।

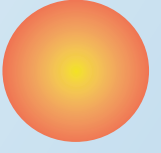
10 रुपये के नोट खत्म होने पर  
लीडर साथियों से खुले लेगा।

शिक्षक इस खेल गतिविधि से 10 के खुले का अभ्यास करवाएं

हमारी दिनचर्या



चित्र को देखकर आप भी अपनी दिनचर्या बताइए।

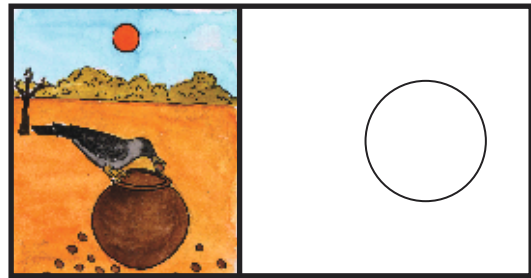
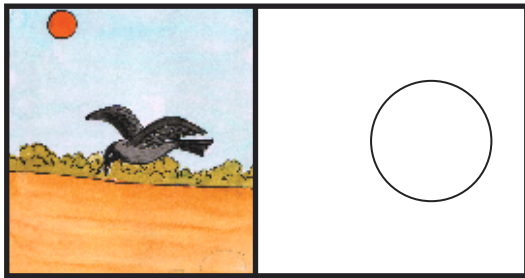




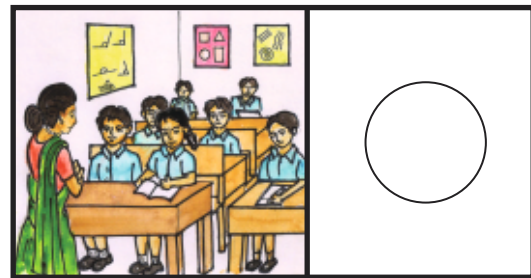
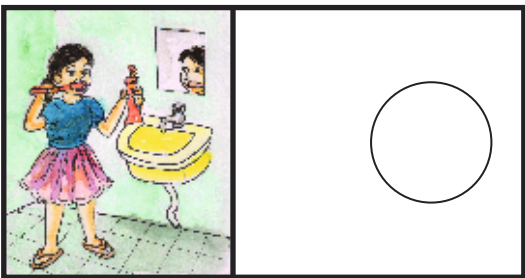
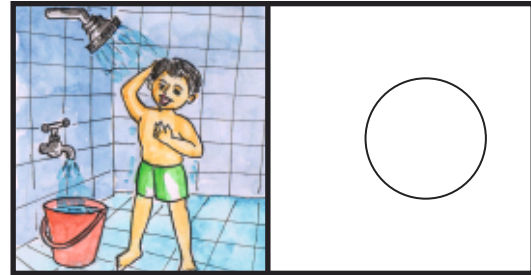
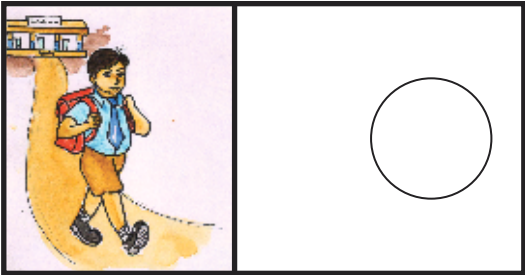
## अभ्यास 12.1

1. सही क्रम बताइए।

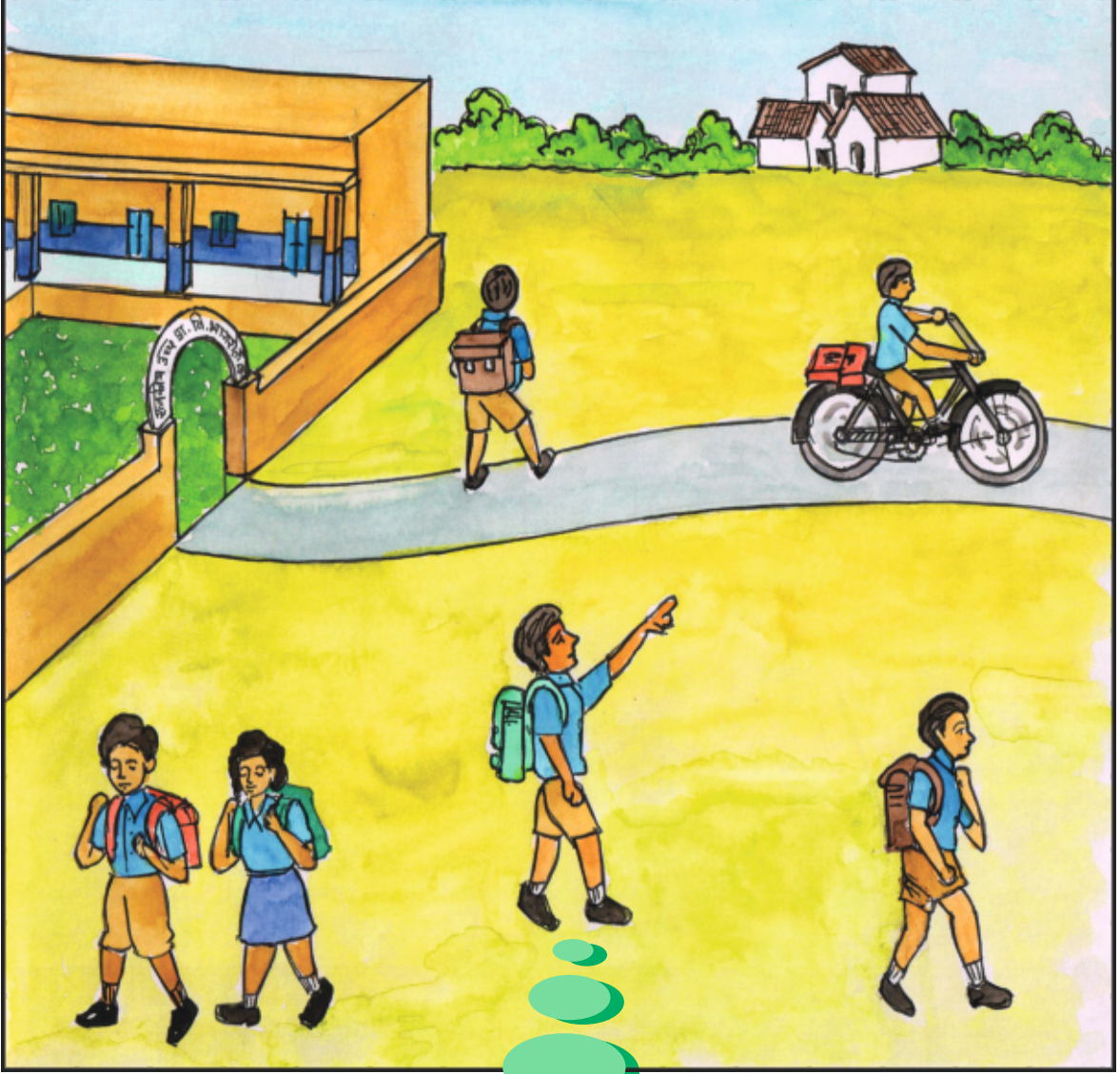
(i)



(ii)



## किसको समय कम लगेगा

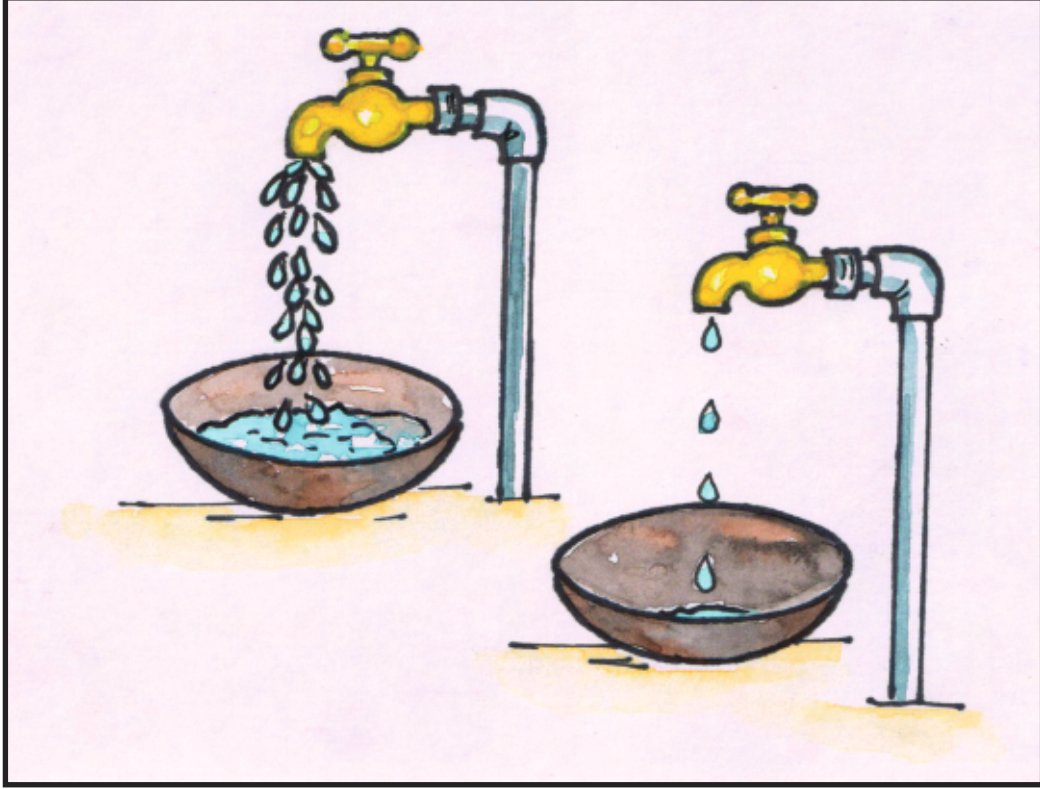


मैं भी साइकिल  
लेकर आऊँगा।  
साइकिल से जल्दी घर  
जा सकूँगा।

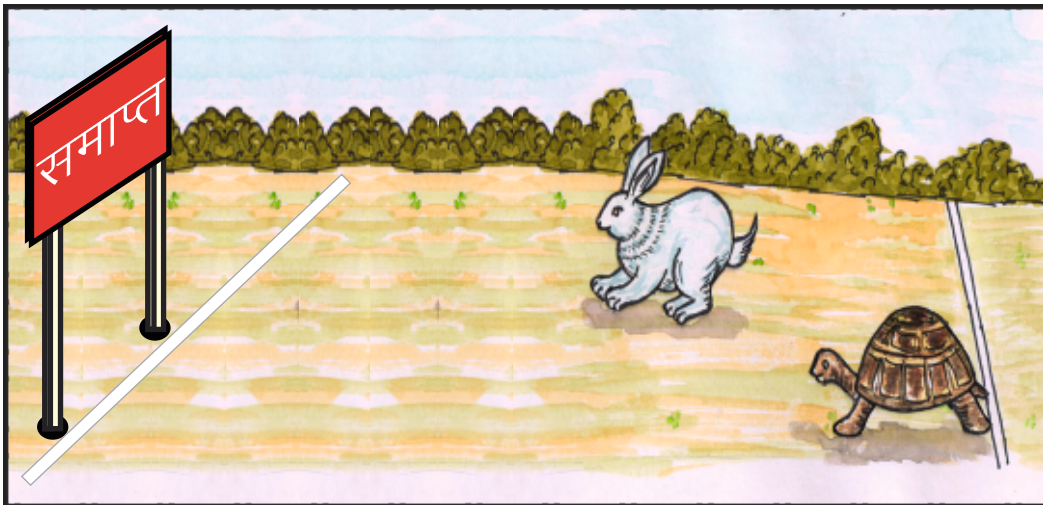


## अभ्यास 12.2

चित्र को देखकर बताइए कि कौन सी तगारी जल्दी भरेगी।



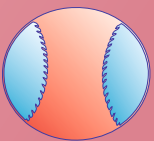
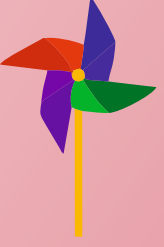
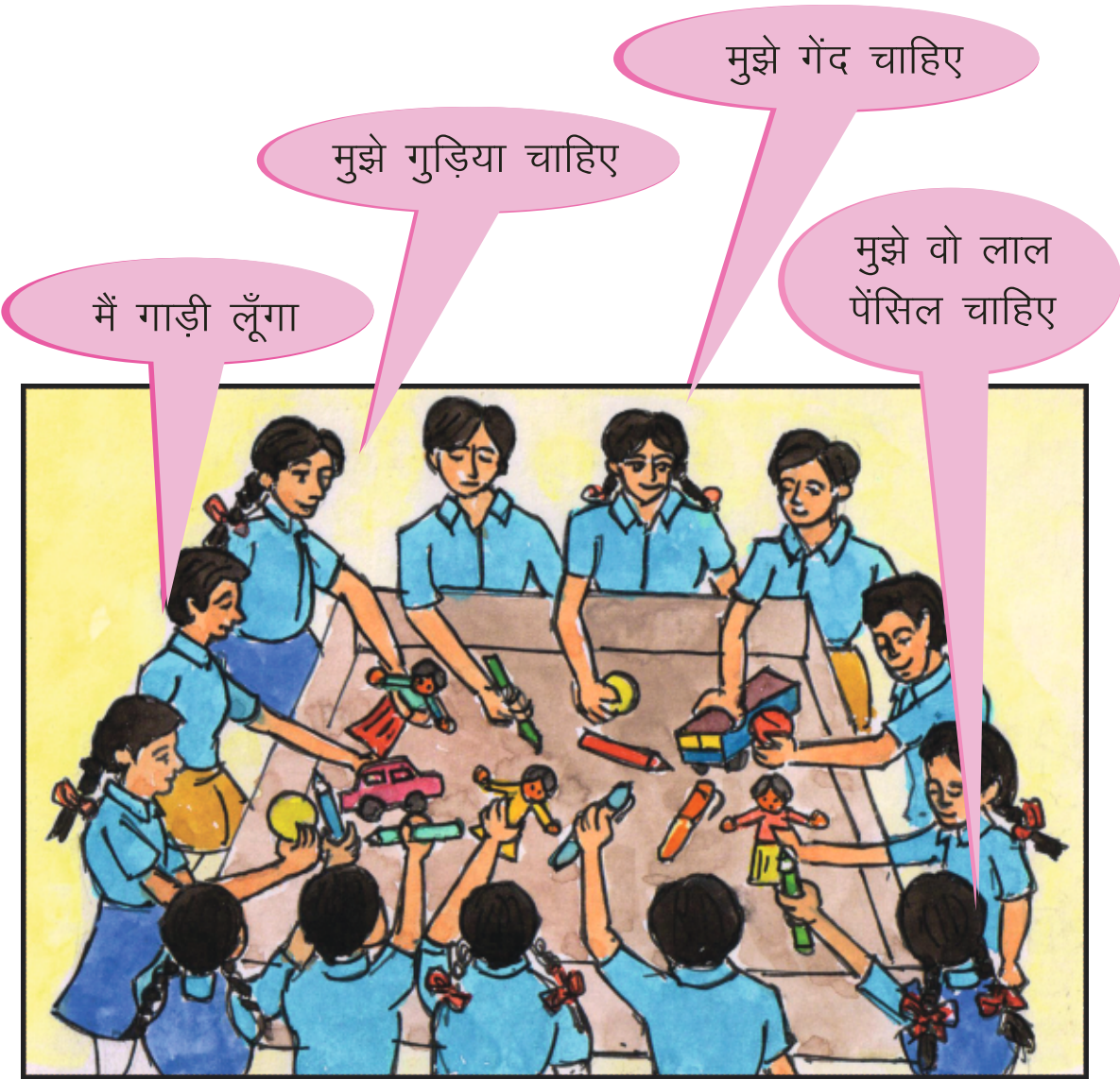
खरगोश और कछुए में कौन अपनी दौड़ जल्दी पूरी करेगा।



## आओ खेल खेलें

शिक्षिका अपनी कक्षा के हर बच्चे को कोई न कोई खिलौना देना चाहती थी। वह बक्से में कुछ गाड़ियाँ, गुड़ियाएँ, गेंदें और रंगीन पेन व पेंसिलें डालकर लाई।

उन्होंने बक्सा बीच में रखा और बच्चों को अपनी-अपनी पसंद का खिलौना लेने को कहा।



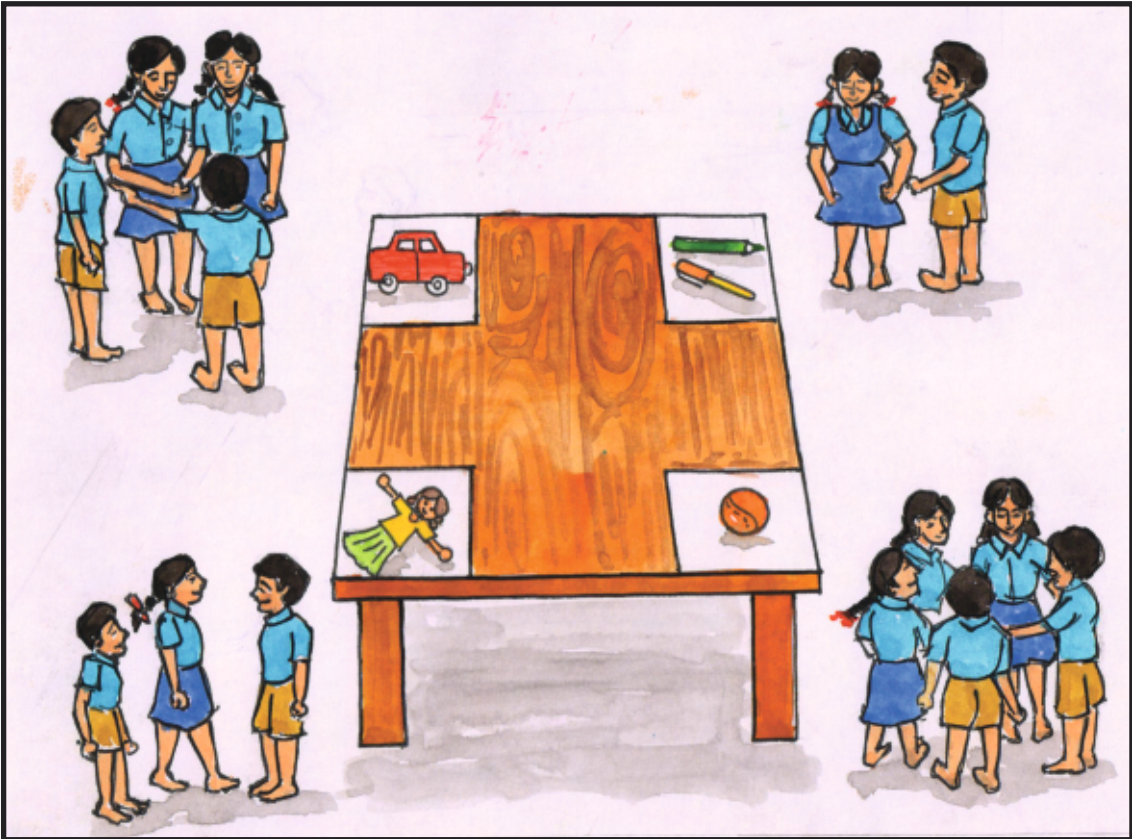




सभी बच्चे एक साथ अपनी अपनी पसंद का खिलौना लेने लगे। धक्का मुक्की होने लगी। सारे खिलौने इधर-उधर बिखरने लगे।



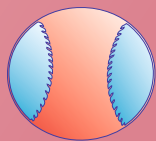
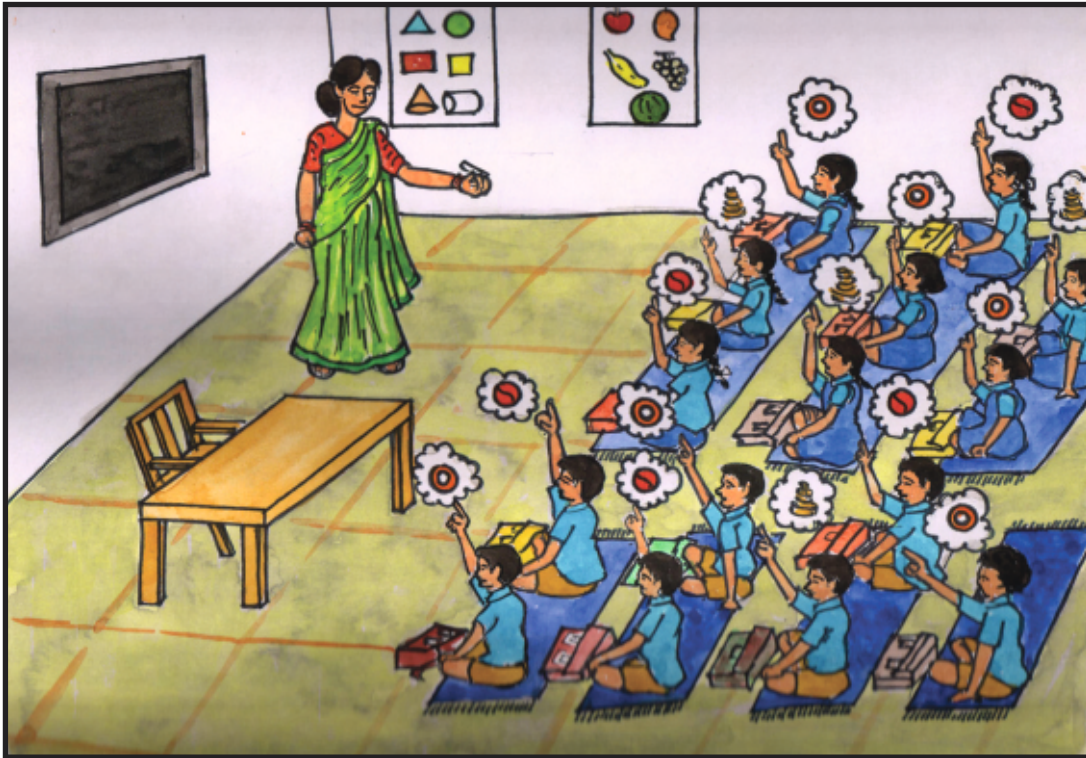
कक्षा के चारों कोनों में चार खिलौने रखे हैं। जिसको जो खिलौना पसंद हो वह उस खिलौने के पास जाकर खड़ा हो जाए।



बच्चे अपनी पसंद के खिलौने के पास जाकर खड़े हो गए। इस तरह से सभी बच्चों को उनकी पसंद के खिलौने मिल गए।



कुछ दिन बाद विद्यालय में खेल दिवस का आयोजन होने वाला था। शिक्षिका प्रत्येक कक्षा में जाकर बच्चों के पसंदीदा खेल की सूची बना रही है।







## अभ्यास 13

1. बच्चों ने अपनी पसंद के खेल के चित्रानुसार समूह बना लिए।



चित्र देखकर बताओ

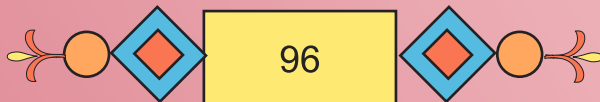
कितने बच्चे रिंग खेलना चाहते हैं ?

कितने बच्चे गेंद खेलना चाहते हैं ?

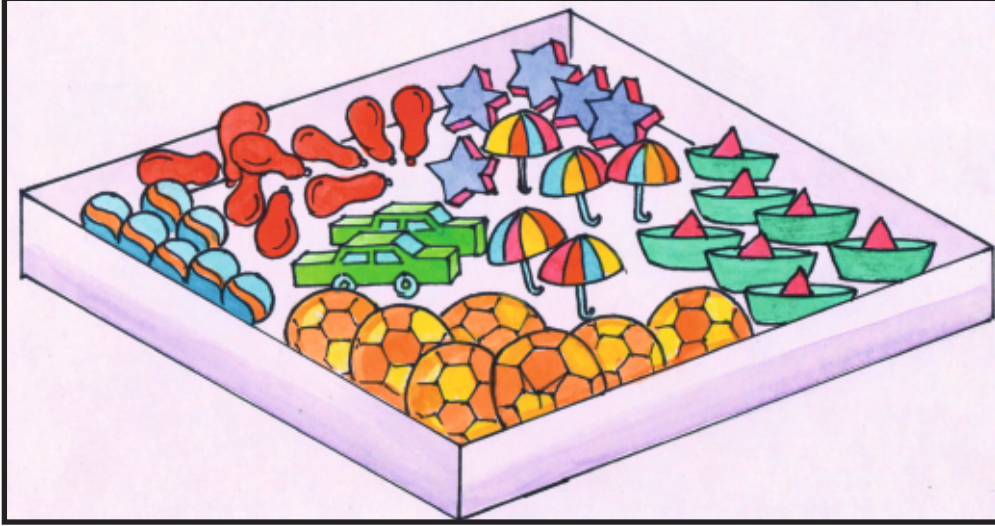
कितने बच्चे सतोलिया खेलना चाहते हैं ?

किस खेल में सबसे अधिक बच्चे हैं ?

शिक्षक इस प्रकार की और भी स्थितियों से बच्चों को अवगत कराएँ।



2. बक्से में कुछ खिलौने रखे हुए हैं।



एक जैसे खिलौनों को गिनिए और उतनी लकीरें खींचिएँ और संख्या लिखिए।

गेंदें



7

सितारे

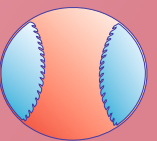
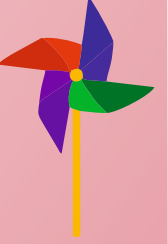
नाव

फुटबॉल

गुब्बारे

गाड़ियां

छाते

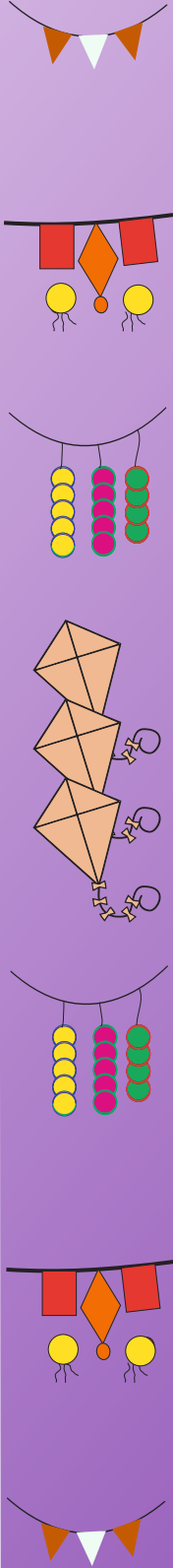
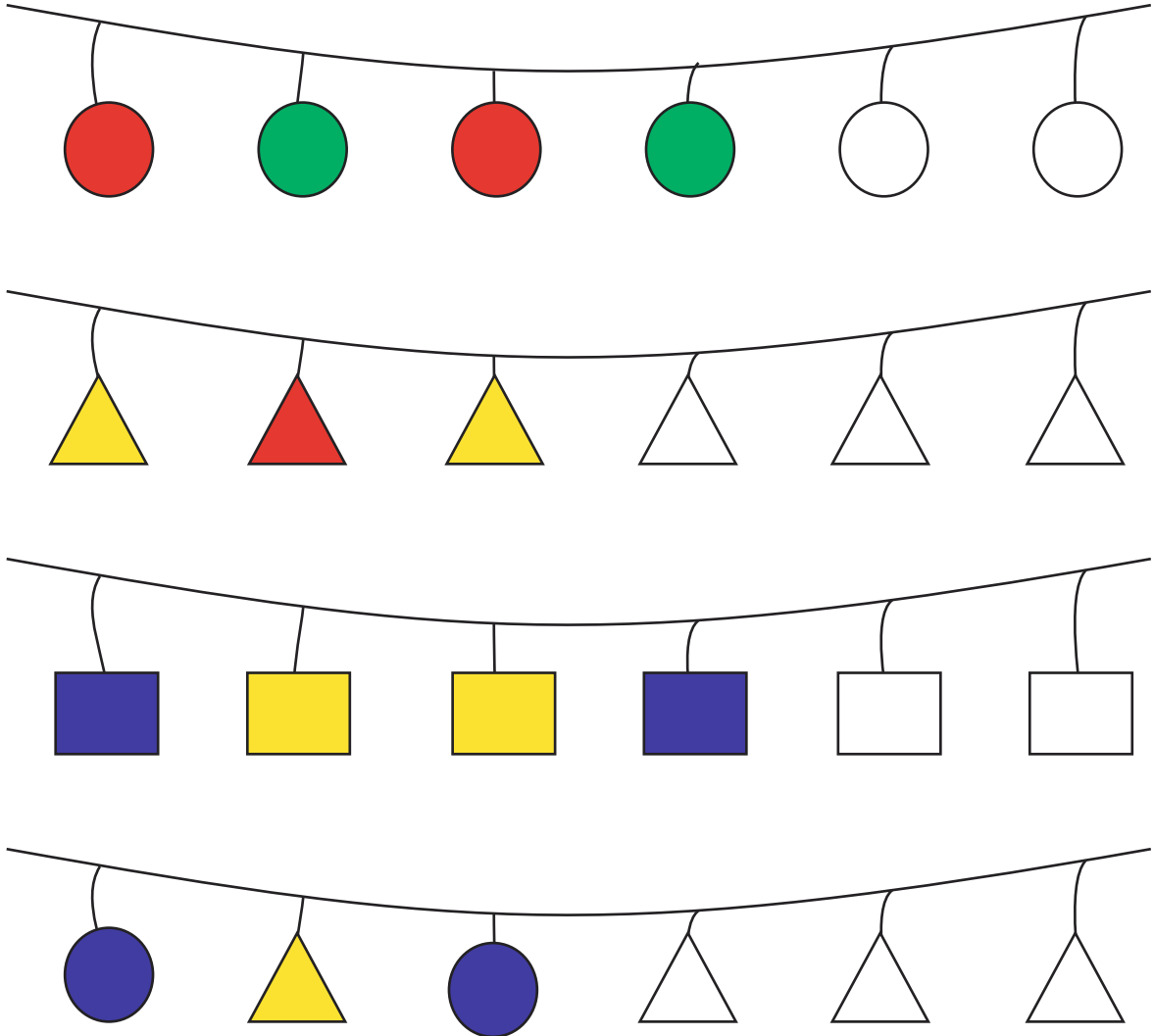






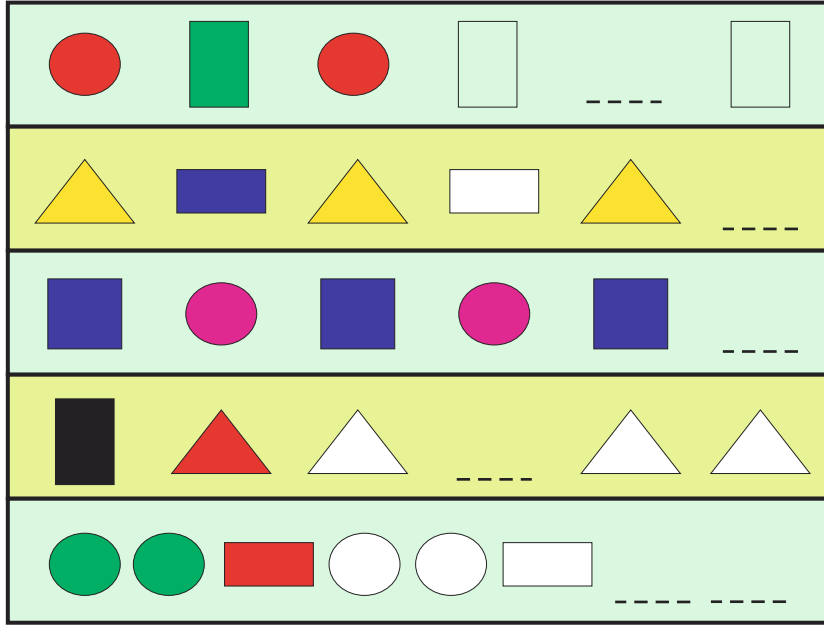
चलो, हम भी इस तरह की लड़ियाँ बनाते हैं।

रानी और उसकी सहेलियों ने लड़ियों के कुछ चित्र बनाए।  
आओ इनमें रंग भरते हैं।

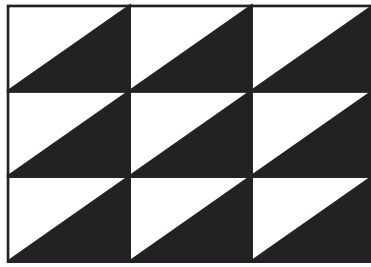


## अभ्यास 14

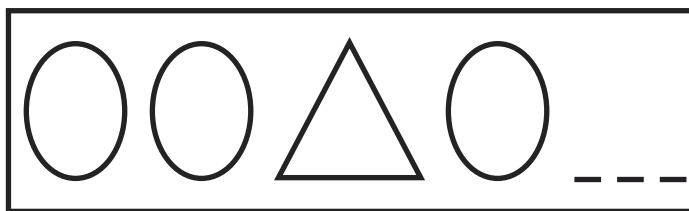
1. नीचे आकृतियां कुछ विशेष पैटर्न से बनाई गई हैं।  
उसी पैटर्न से आप भी आकृतियां बनाइए।



2. नीचे दिए गए खाली स्थानों में पीला रंग भरिए।  
पैटर्न देखिए।

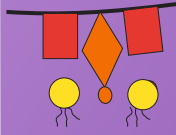
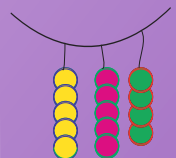
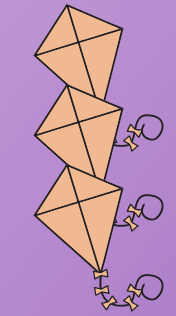
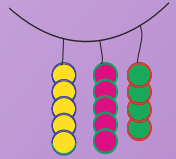
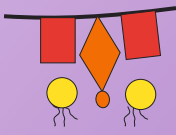
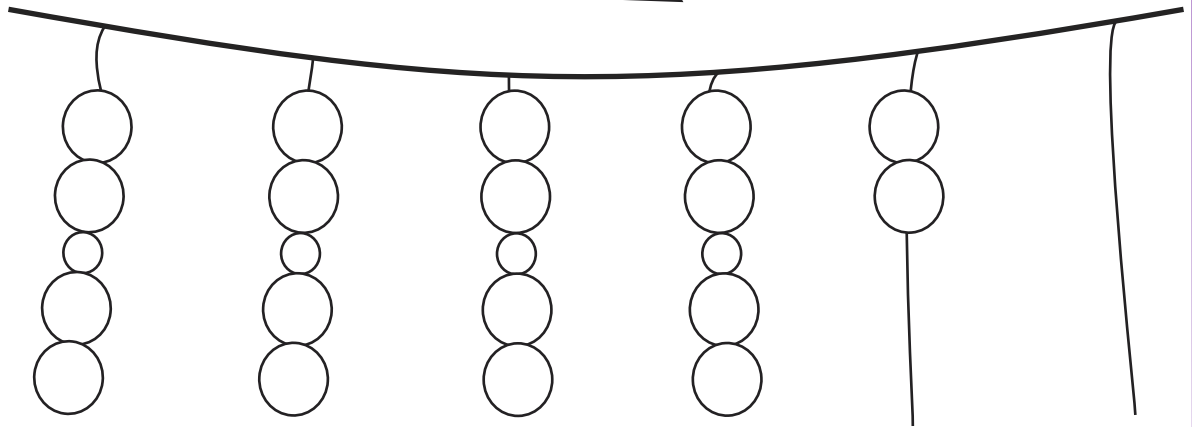
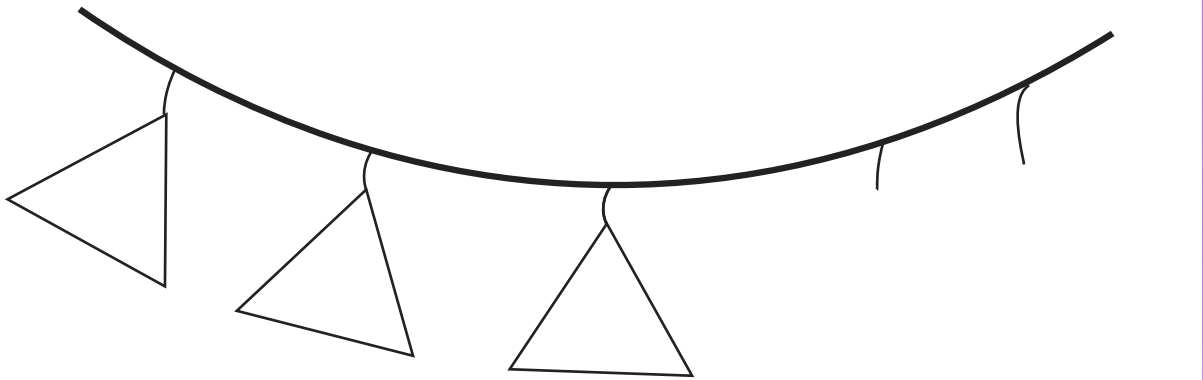
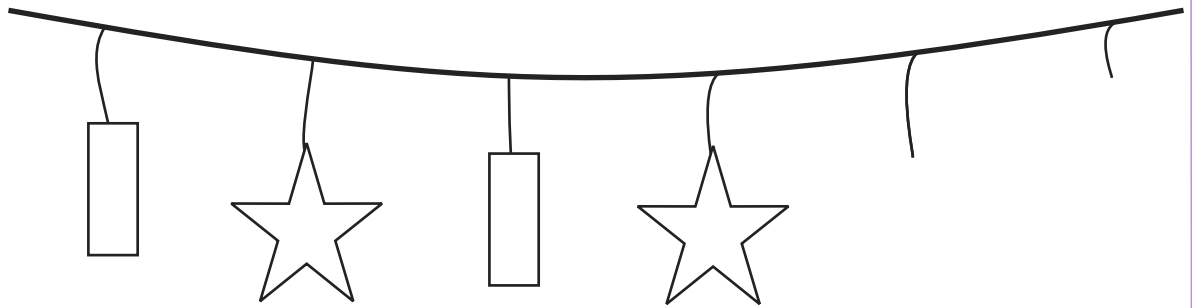
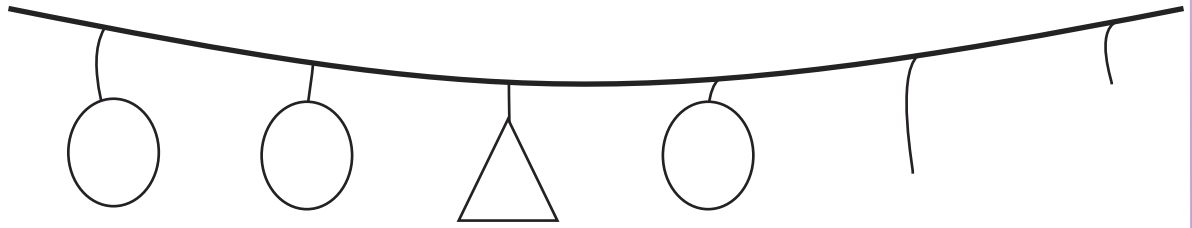


3. पैटर्न पूरा कीजिए और रंग भरिए।





4. पैटर्न पूरा कीजिए और रंग भरिए।





## खेलो और सीखो

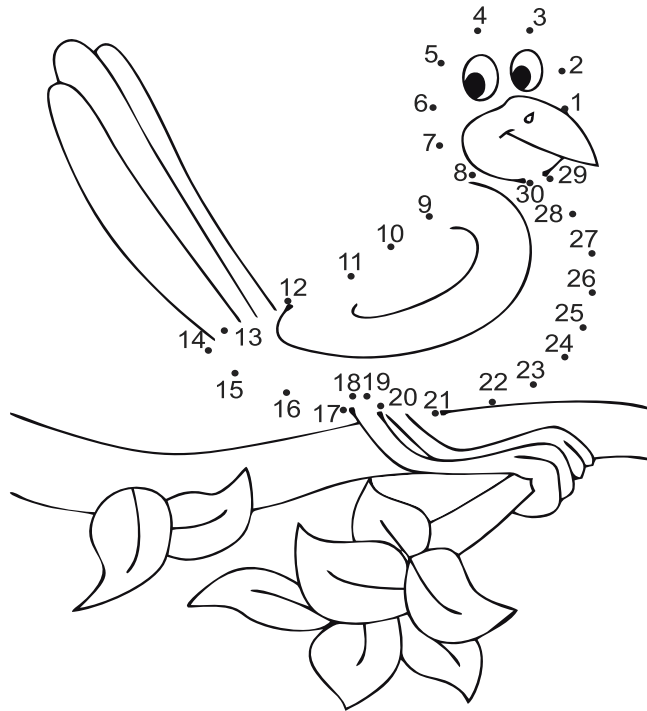
अपने दोस्तों के साथ साँप सीढ़ी का खेल खेलिए।

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

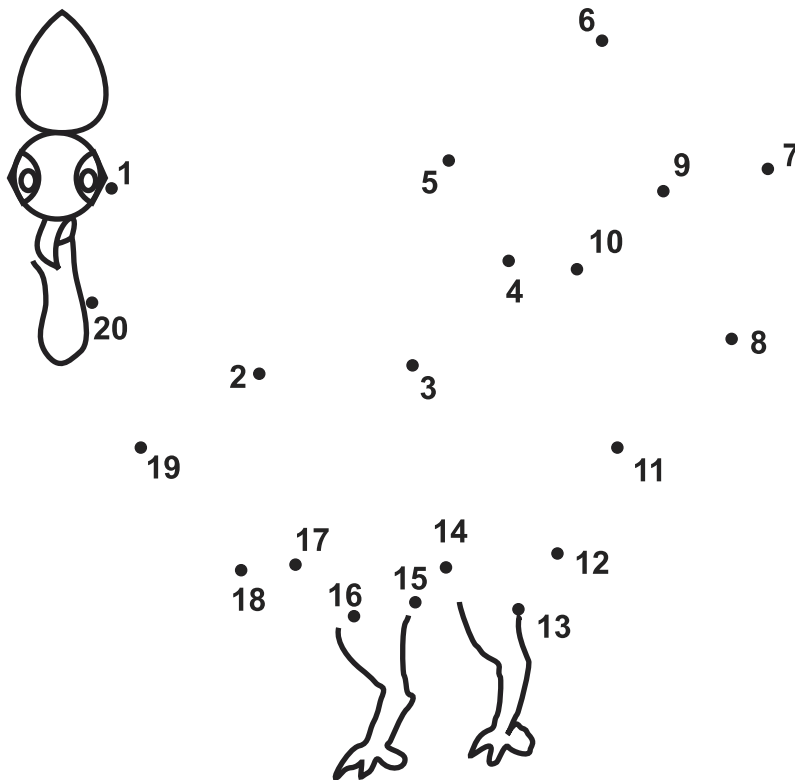


सही क्रम में बिन्दु मिलाकर चित्र पूरा कीजिए और रंग भरिए।

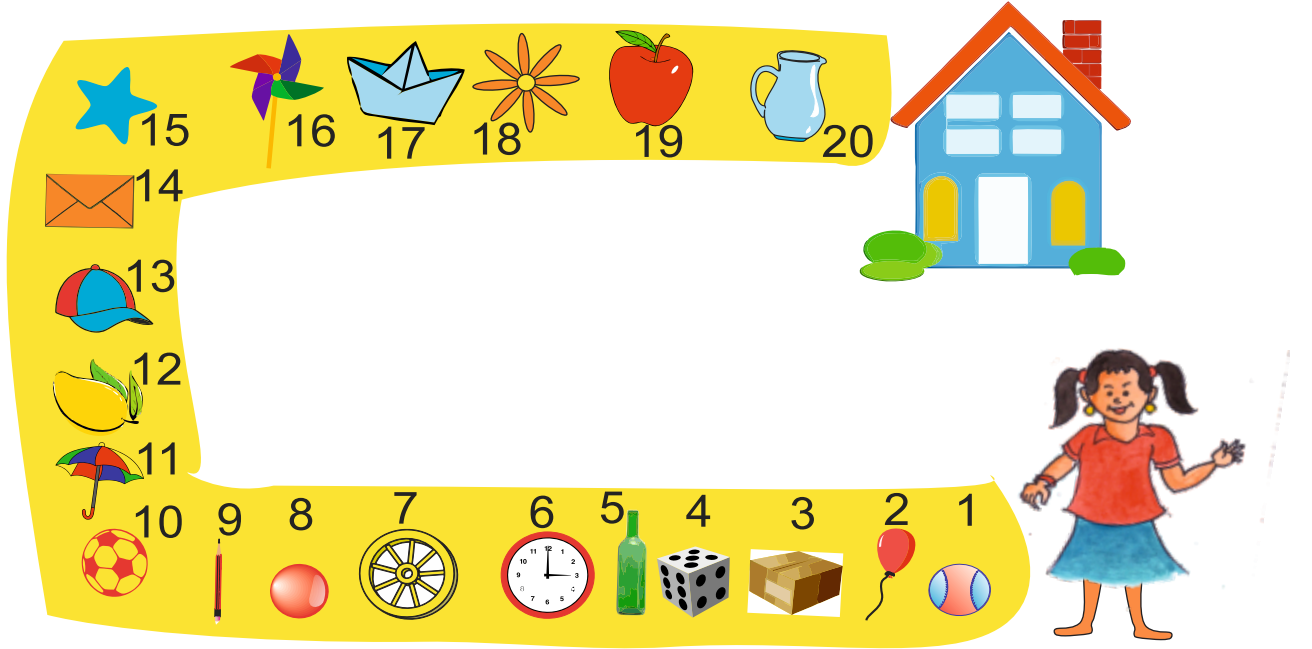
(1)



(2)



शिक्षक बच्चों को गिनती के साथ-साथ पहला, दूसरा, तीसरा, ..... आदि स्थान की समझ दें और अभ्यास करवाएँ।



चित्र देखकर बताओ।

1. सलमा को आम खाने के लिए किस खाने पर जाना होगा ?
2. आम से दो खाने पहले सलमा को क्या मिला ?
3. सलमा को फूल किस खाने में जाने पर मिलेंगे ?
4. फूल से छः खाने पहले सलमा को क्या मिला ?
5. सलमा को पेंसिल के लिए किस खाने पर जाना होगा ?
6. छाते के लिए अब सलमा को नाव से कितने खाने पीछे की ओर जाने होंगे ?
7. छाता लेकर अब सलमा को सीधे घर पहुंचना है। उसे कितने खाने आगे चलना होगा ?