तृतीय पाठ योजना टर्म-III

विषय गणित **कक्षा** 3 **टर्म** 3rd

पाठ/अवधारणा/थीम/घटक 15 बँटवारा (भिन्न संख्या) दिनांक 20-1-18 से 01-02-18 तक

शिक्षण आकलन योजना

समूह 1 के बच्चों के रोल नम्बर : 301, 303, 308, 309, 311, 312, 313, 315, 316, 318, 320	**समूह 2 के बच्चों के रोल नम्बर :** 302, 304, 305, 306, 307, 310, 314, 317, 319, 321

सम्पूर्ण कक्षा के लिए शिक्षण अधिगम उद्देश्य :- (1) भिन्न से परिचय करवाना। (2) पूर्ण संख्या को बराबर-हिस्सों के बँटवारे के संदर्भ में समझा पाना। (3) चित्र में आधा, चौथाई व ढाई दर्शाना।

सम्पूर्ण कक्षा के लिए प्रस्तावित गतिविधियां (सामूहिक, उपसमूह एवं व्यक्तिगत)	सतत आकलन योजना	समीक्षा एवं अनुभव (बच्चों की सहभागिता/कठिनाई एवं योजना में बदलाव के बारे में) साप्ताहिक .... से .... तक
सामूहिक गतिविधि → शिक्षक कक्षा में 2 टॉफियों को 7 छात्रों में बाँटकर दिखाता है। अब शिक्षक पूछेगा कि यदि 1 टॉफी 2 छात्रों में बाँटे तो कितनी-कितनी मिलेगी ? (1/2) आधी * अब अपूर्ण संख्या 1 टॉफी को 3 छात्रों में बाँटकर दिखाएगा। * शिक्षक बोर्ड पर चित्र बनाकर उसे हिस्सों में बाँटकर उनमें से कुछ भाग छायांकित करके भिन्न बनाना तथा आधा, पाव, चौथाई, डेढ़, ढाई जैसे शब्दों को चित्र में दर्शाना सिखाएगा।	शिक्षक प्रश्न पूछते हुए छात्रों की रुचि का आकलन करेगा।	(1) गतिविधियों के प्रयोग से प्रश्नावली रुचिकर बनी।
उपसमूह गतिविधि → समूह (1) छायांकित चित्रों की सहायता से भिन्न बनाकर लाएंगे। समूह (2) भिन्न की सहायता से चित्रों में भाग को छायांकित करके लाएंगे।	छात्रों की रचनात्मकता का आकलन करेगा।	(2) चित्रों की सहायता से विभिन्न प्रश्नों को समझने में आसानी हुई।
व्यक्तिगत गतिविधि → पाठ्य पुस्तक के प्रश्न (सवाल) अपनी-2 अभ्यास पुस्तिका में हल करके लाएंगे।	गृहकार्य की जाँच करेगा।	

www.rajteachers.com

समूह 1 के लिए क्षमता संवर्धन योजना -

शिक्षक भिन्न से परिचय करवाकर पाव $\frac{1}{4}$, आधा $\frac{1}{2}$, तीन चौथाई $\frac{3}{4}$ सवा $1\frac{1}{4}$, डेढ़ $1\frac{1}{2}$ पौने दो $1\frac{3}{4}$ सवा दो $2\frac{1}{4}$ ढाई $2\frac{1}{2}$ से परिचय करवाकर चित्रों में इन्हे दर्शाना सिखाएगा।	गृहकार्य की जाँच कर पुनर्बलन प्रदान करेगा।	**पाक्षिक** .... **से** .... **तक** (3) छात्रों ने सकारात्मक सहभागिता प्रदर्शित की।

समूह 2 के लिए शिक्षण उद्देश्य - (1) भिन्न का अर्थ बताना। (2) चित्रों में छांयाकित भाग से भिन्न बनाना सिखाना। (3) भिन्न की सहायता से चित्र में भाग छांयाकित करना।

समूह 2 के लिए आवश्यकतानुसार शिक्षण योजना (सामूहिक, उपसमूह, व्यक्तिगत) -

सामूहिक गतिविधि → शिक्षक कक्षा में 5 पेंसिले, 2 बच्चों, 6 पेंसिले 2 बच्चों को, 5 पेंसिले 2 बच्चों को बांटकर सिखाएगा व चित्र बनाकर उसे छांयाकित करके भिन्न बनाना। चौथाई, आधा, सवा 2 ढाई, डेढ़ को भी चित्रों में छांयाकित भाग की सहायता से समझाएगा।	छात्रों की मानसिक दक्षता का आकलन करेगा।
व्यक्तिगत योजना → कॉपी में चित्र बनाकर देंगे। चित्र की सहायता से भिन्न को लिखेगा व उस भिन्न को हिन्दी के शब्द के रूप में भी लिखेगा।	गृहकार्य की जाँच कर पुनर्बलन प्रदान करेगा।

पाक्षिक योजना में अधिगम उपलब्धि -	**संस्था प्रधान का अभिमत :-**
(1) भिन्न का अर्थ समझते हैं। (2) छांयाकित भागों से भिन्न बना पाते हैं। (3) चित्र में भिन्न को दर्शा पाते हैं।	www.rajteachers.com

हस्ताक्षर शिक्षक **हस्ताक्षर संस्था प्रधान**