

विषय गणित

कक्षा 3

तर्क III

पाठ/अवधारणा/थीम/घटक II. भार (वजन) 12. धारिता

दिनांक 14-12-17 से 8-1-18 तक

शिक्षण आकलन योजना

समूह 1 के बच्चों के रोल नम्बर : 301, 303, 308, 309, 311, 312, 313, 315, 316, 318, 320
 समूह 2 के बच्चों के रोल नम्बर : 302, 304, 305, 306, 307, 310, 314, 317, 319, 321

सम्पूर्ण कक्षा के लिए शिक्षण अधिगम उद्देश्य :- (1) कम व ज्यादा भार का बोध करवाना। (2) 4-5 वस्तुओं को भार के आधार पर क्रम में जमाना सिखाना। (3) समान मानक की आवश्यकता क्यों पड़ी यह समझाना। (4) धारिता के मापन की अवधारणा से परिचय (5) धारिता की तुलना समान उमानक इकाई के आधार पर करना।

सम्पूर्ण कक्षा के लिए प्रस्तावित गतिविधियाँ	सतत आकलन योजना	समीक्षा एवं अनुभव (बच्चों की सहभागिता/कठिनाई एवं योजना में बदलाव के बारे में)
(सामूहिक, उपसमूह एवं व्यक्तिगत) सामूहिक गतिविधि → शिक्षक कक्षा में विभिन्न वस्तुएँ जैसे फेन्सिल, बैग, टेबल, पत्ती, चाँड आदि दिखाकर बच्चों से हल्की व भारी वस्तुओं के बारे में प्रश्न पूछेगा व कम व ज्यादा भार का बोध करवाया। * विभिन्न वस्तुओं को भार के क्रम में लगाना बताएगा। * भार की मानक इकाई किलोग्राम तथा ग्राम है, यह बताएगा।	शिक्षक विभिन्न चित्रों को दिखाकर प्रश्न पूछेगा व उनकी राय का आकलन करेगा।	साप्ताहिक से तक
(1) शिक्षक कक्षा में एक बाल्टी पानी से गिलासों में पानी भरकर, मिश्रण में पानी भरकर दिखाएगा। व धारिता का अर्थ बताएगा तथा मानक इकाई की आवश्यकता बताएगा। * विभिन्न बरतनों को कम से ज्यादा धारिता के क्रम में लगाना दिखाएगा।	छात्रों की मानसिक व चित्रण क्षमता का आकलन करेगा।	छात्रों के चित्र डिजाइन करने पर छात्रों की रायपूर्वक सहभागिता प्रदर्शित की।
उपसमूह गतिविधि → समूह (1) विभिन्न दिए गए वस्तुओं के नामों को भार के आधार पर आरोही क्रम में लगाएगा। समूह (2) बाल्टी के चित्र का तौल से मिलाव करेगा। (2) समूह (1) धाली, लोटा, बाल्टी, कप, ड्रम की धारिता को जाते कर उन्हें घटते क्रम में लगाएगा।	छात्रों की मानसिक व चित्रण क्षमता का आकलन करेगा।	
व्यक्तिगत गतिविधि → 6 kg मुँका, 4 kg सोयाबीन, 7000 gm बालरी का तौलने के लिए कौन से बाल्टी का प्रयोग करते हैं इस प्रकार के प्रश्न हल करने को दिए जाएंगे।	बाल्टी की जाँच कर पुनर्बलन प्रदान करेगा।	

<p>समूह 1 के लिए क्षमता संवर्धन योजना -</p> <p>समूह 1 के छात्र अपने-2 पदों की रस्सों में उपस्थित विभिन्न मसालों को तौलकर लिखकर लाएंगे। विभिन्न वारों 2 kg, 1 kg, 500 gm, 200 gm, 100 gm का मित्र अपने कोपों में बनाकर लाएंगे। विभिन्न वस्तुओं की धारिता में अंतर बताकर क्रम में लगाकर लाएंगे।</p>	<p>गृहकार्य की जाँचकर प्रयोग का आकलन करेगा।</p>	<p>पाक्षिक से तक</p>
<p>समूह 2 के लिए शिक्षण उद्देश्य -</p> <p>क्रम भार व ज्यादा भार वाली वस्तुओं के अंतर को समझना। भार के मात्रक kg के बारे में समझाना। (धारिता का अर्थ बताते हुए विभिन्न वस्तुओं की धारिता मापना सिखाना।)</p>		<p>बालों से विभिन्न वर्तनों में पानी डालते हुए प्रयोग से धारिता की समझ विकसित हुई।</p>
<p>समूह 2 के लिए आवश्यकतानुसार शिक्षण योजना (सामूहिक, उपसमूह, व्यक्तिगत)</p> <p>1) सामूहिक गतिविधि → शिक्षक कोपों में मित्र विकसित हल्की व भारी वस्तु के बारे में पूछेगा तथा तुलना करना, भार के मात्रक मात्रक किलोग्राम तथा ग्राम के वारों को दिखाते हुए विभिन्न वस्तुओं को तौलना सिखाएगा।</p> <p>2) शिक्षक 2 बालियों (छोटी व बड़ी) में पानी भरेगा व लगा करेगा। से माप कर दोनों की धारिता बताएगा व धारिता में अंतर करना सिखाएगा।</p>	<p>धारिता का आकलन करेगा।</p>	<p>छात्रों ने सक्रिय सहभागिता प्रदर्शित की।</p>
<p>व्यक्तिगत गतिविधि → 2 kg + 7 kg + 1 kg कितने हुए रस्स लटके प्रश्न हल करने के लिए दिए जाएंगे। धार पर विभिन्न वस्तुओं की धारिता के आधार पर धरते क्रम में लगाएगा।</p>	<p>गृहकार्य की जाँच कर पुनर्विलन प्रदान करेगा।</p>	
<p>पाक्षिक योजना में अधिगम उपलब्धि -</p> <p>1) छात्र आपसी सहयोग से साथ कार्य करना सीखें।</p> <p>2) भार की समझ 3) विभिन्न वस्तुओं का तौल आसानी से कर पाते हैं।</p> <p>4) 2 विभिन्न वस्तुओं की धारिता जात कर उन्हें क्रम में लगा पाते हैं।</p>	<p>संस्था प्रधान का अभिमत :-</p> <p>www.rajteachers.com</p>	<p>हस्ताक्षर संस्था प्रधान</p>