

पाठ योजना – 4

शिक्षक आकलन योजना

विषय – गणित

कक्षा – 4

टर्म – I

पाठ/अवधारणा/थीम/घटक – 7 व 5

दिनांक ..... से ..... तक

समूह 1 के बच्चों के रोल नम्बर :-	समूह 2 के बच्चों के रोल नम्बर :-	
सम्पूर्ण कक्षा के लिए शिक्षण अधिगम उद्देश्य :- सममित वस्तुओं को पहचान सकेंगे व सममित वस्तु को खोज सकेंगे। चित्र बना सकेंगे व सममित होने के सन्दर्भ में तर्क दे सकेंगे। वैदिक गणित पर आधारित प्रश्नों को हल कर सकेंगे व वैदिक गणित का दोहरान करेंगे।		
<b>सम्पूर्ण कक्षा के लिए प्रस्तावित गतिविधियां</b> (सामूहिक, उपसमूह एवं व्यक्तिगत)	<b>सतत आकलन योजना</b>	<b>समीक्षा एवं अनुभव</b> (बच्चों की सहभागिता/कठिनाई एवं योजना में बदलाव के बारे में)
<p><b>समूहिक कार्य :-</b> बच्चों को “सममिति क्या होती है?” समझाया जाएगा। चित्रों के आधार पर सममिति की समझ बनाना। जोड़ी मिलान प्रकृति में सममिति दो या दो से अधिक सममित रेखाएं लिखना। सममित चित्र पहचानना। वैदिक गणित का दोहरान, जोड़, घटाव, एकाधिकेन पूर्वेण, एक न्यूकेन पूर्वेण का अभ्यास करवाया जाएगा।</p> <p><b>उपसमूह कार्य :-</b> उपसमूह को वैदिक गणित से जोड़-घटाव हल करने का कार्य दिया जाना। अलग-अलग चित्रों में सममित आकृति छाँटने का कार्य करवाया जाएगा।</p> <p><b>व्यक्तिगत कार्य :-</b> बच्चों को व्यक्तिगत रूप से सममित संबंधी प्रश्न H.W. में हल करने के लिए दिए जाएंगे। वैदिक गणित संबंधी एकाधिकेन पूर्वेण, एक न्यूकेन पूर्वेण, जोड़-घटाव के सवाल व्यक्तिगत रूप से करवाना। H.W. में कार्य देना।</p>	<p>बच्चों के सममित व वैदिक गणित के प्रश्नों पर समझ विकसित करके, कार्य का अवलोकन समझ के आधार पर आकलन किया जाना।</p> <p>उपसमूह में गतिविधि करने के आधार पर आकलन का कार्य किया जाना।</p> <p>बच्चों के व्यक्तिगत रूप से कार्य करने, प्रश्नों के उत्तर देने, H.W. कार्य करने व कार्य जांच के आधार पर आकलन किया जाएगा।</p>	<p><b>साप्ताहिक</b> ..... से ..... तक</p>

<p><b>समूह 1 के लिए क्षमता संवर्धन योजना :-</b> बच्चों को क्षमता संवर्धन हेतु वैदिक गणित के जोड़-घटाव, एकाधिकेन पूर्वेण, एक न्यूकेन पूर्वेण विधि के सवालों का अतिरिक्त अभ्यास कार्य दिया जाएगा। सममित के सवाल व चित्रों में सममित खींचने संबंधी कार्य दिया जाएगा।</p> <p><b>समूह 2 के लिए शिक्षण उद्देश्य :-</b> 1-500 तक की संख्याओं की पहचान कर सकेंगे। सैकड़ों तक की संख्या की समझ स्थानीय मान की सहायता से कर सकेंगे। जोड़-घटाव, गुणा के सवालों को समझ के साथ हल कर सकेंगे।</p> <p><b>समूह 2 के लिए आवश्यकतानुसार शिक्षण योजना (सामूहिक, उपसमूह, व्यक्तिगत) :-</b> <b>सामूहिक कार्य</b> – बच्चों को सामूहिक रूप से संख्या पहचान का कार्य रिक्त स्थान, जोड़ी मिलान, छूटी संख्या, पहले बाद की संख्या के आधार पर करवाना। बच्चों बढ़ता क्रम, घटता क्रम, स्थानीय मान, जोड़-घटाव का अभ्यास कार्य करवाना। <b>उपसमूह कार्य</b> – बच्चों को उपसमूह में संख्या संबंधी कार्य, खेल, जोड़, घटाव, संबंधी कार्य दिया जाना। बच्चों से उपसमूह में मौखिक जोड़, घटाव के प्रश्न हल करवाना। <b>व्यक्तिगत कार्य</b> – बच्चों को व्यक्तिगत रूप से जोड़, घटाव, स्थानीय मान संबंधी कार्य करवाना। बच्चों को H.W. में सभी कार्य करके लाने के लिए देना।</p> <p><b>पाक्षिक योजना में अधिगम उपलब्धि :-</b></p>	<p>बच्चों के अतिरिक्त अभ्यास कार्य करने, सवालों को हल करने, कार्य की जांच के आधार पर आकलन किया जाएगा।</p> <p>बच्चों के सामूहिक रूप से कार्य करने समझ के आधार पर आकलन करना। उपसमूह में गतिविधि के आधार पर आकलन करना। व्यक्तिगत कार्य व H.W. जांच के आधार पर आकलन करना।</p>	<p>पाक्षिक ..... से ..... तक</p>
	<p>संस्था प्रधान का अभिमत :-</p>	