

समूह 1 के बच्चों के रोल नम्बर :-	समूह 2 के बच्चों के रोल नम्बर :-	
सम्पूर्ण कक्षा के लिए शिक्षण अधिगम उद्देश्य :- <ol style="list-style-type: none"> 1. भिन्न संख्याओं की तुलना कर सकें। 2. तुल्य भिन्न की अवधारणा समझ सकें। 3. तुल्य भिन्न से भिन्नों की तुलना कर सकें। 		
सम्पूर्ण कक्षा के लिए प्रस्तावित गतिविधियां (सामूहिक, उपसमूह एवं व्यक्तिगत)	सतत आकलन योजना	समीक्षा एवं अनुभव (बच्चों की सहभागिता/कठिनाई एवं योजना में बदलाव के बारे में)
<p>सामूहिक कार्य :-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. विभिन्न वस्तुओं के माध्यम से भिन्न संख्याओं की तुलना करवाना। जैसे – एक रोटी दो बच्चों में, दो रोटी चार बच्चों में बंटवा कर हिस्से की तुलना करवाना। 2. तुल्य भिन्न की अवधारणा स्पष्ट करवाना। 3. तुल्य भिन्नों को विभिन्न प्रकार से समझाना। 4. <p>उपसमूह कार्य :-</p> <p>अंश व हर को 2, 3 व 4 से गुणा करके तुल्य भिन्न बनवाना। जैसे – $\frac{1}{2} \times \frac{2}{2} = \frac{2}{4}$ $\frac{1}{2} \times \frac{3}{3} = \frac{3}{6}$, $\frac{1}{2} \times \frac{4}{4} = \frac{4}{8}$ आदि।</p> <p>व्यक्तिगत कार्य :-</p> <p>प्रश्नावली – 7 में दिये गये अभ्यास कार्य को गृह कार्य के रूप में हल करवाना।</p> <p>सहायक सामग्री :-</p> <p>रोटी, कागज, फल आदि।</p>	<p>रुचि, लगन एवं कार्य की समझ के आधार पर आकलन।</p> <p>सहयोग व लगन के आधार पर आकलन।</p> <p>व्यक्तिगत क्षमताओं का आकलन।</p>	साप्ताहिक से तक

समूह 1 के लिए क्षमता संवर्धन योजना :-

1. छात्रों से गुणा के रूप में संख्याओं को हल कर तुल्य भिन्न बनवाना।
2. भिन्नों में भाग क्रिया द्वारा मूल भिन्न बनवाना।

समूह 2 के लिए शिक्षण उद्देश्य :-

1. भिन्न की अवधारणा समझ सकें।
2. अंश व हर का अर्थ समझ सकें।
3. भिन्नों को शब्दों में लिख व पढ़ सकें।

समूह 2 के लिए आवश्यकतानुसार शिक्षण योजना (सामूहिक, उपसमूह, व्यक्तिगत) :-

1. छात्रों को बराबर के हिस्सों के रूप में भिन्न की अवधारणा समझाना।
2. छात्रों को भिन्नों में अंश व हर के बारे में समझाना।
3. भिन्नों को शब्दों में लिखवाने का अभ्यास करवाना।

पाक्षिक योजना में अधिगम उपलब्धि :-

किये गये कार्य के आधार पर आकलन।

पाक्षिक
..... से तक

छात्रों की समझ व प्रगति के आधार पर आकलन करना।

संस्था प्रधान का अभिमत :-

हस्ताक्षर शिक्षक

हस्ताक्षर संस्था प्रधान