राजस्थान राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण संस्थान, उदयपुर

प्राथमिक शिक्षा अधिगम स्तर मूल्यांकन सत्र 2016–17

कक्षा – 5 | विषय – गणित

1. अधिगम क्षेत्र एवं विषयवस्तु के आधार पर अंकभार

क्र. सं.	अधिगम क्षेत्र/कौशल	विषयवस्तु	अंकभार	प्रश्नों के प्रकार				योग
				OT	VSA	SA	ET	
1	आकृति व स्थान की समझ	पाठ 16	8	–	1	–	1	2
2	संख्या ज्ञान की समझ	पाठ 1,6,7	16	2	–	2	1	5
3	संक्रियाओं की समझ	पाठ 2,3,4,5,17	24	–	2	2	2	6
4	मापन की समझ	पाठ 10,11,12,13,14,15	24	–	–	3	2	5
5	आंकड़ों का प्रबंधन व पैटर्न की समझ	पाठ 8,9	8	2	1	1	–	4
	योग		80	4	4	8	6	22

2.शैक्षिक उद्देश्य के अनुसार अंकभार

क्र.सं.	शैक्षिक उद्देश्य	प्रश्नों की संख्या	अंकभार	प्रतिशत
1	जानकारी /स्मरण करना(Remembering)	8	16	20%
2	समझना (Understanding)	4	16	20%
3	अनुप्रयोग करना (Applying)	5	24	30%
4	विश्लेषण करना (Analysing)	2	12	15%
5	मूल्यांकित करना (Evaluating)	2	8	10%
6	सृजन करना (Creating)	1	4	5%
	योग	22	80	100%

3. प्रश्नों के प्रकारवार अंकभार

क्र.सं.	प्रश्न का प्रकार	प्रश्नों की संख्या	अंक प्रति प्रश्न	योग अंक	प्रतिशत	संभावित समय
1	वस्तुनिष्ठ प्रश्न	4	1	4	5%	5 मिनट
2	अतिलघूत्तरात्मक प्रश्न	4	2	8	10%	25 मिनट
3	लघूत्तरात्मक प्रश्न	8	4	32	40%	70 मिनट
4	निबंधात्मक प्रश्न	6	6	36	45%	40 मिनट
5	परीक्षा संबंधी अन्य कार्य	–	–	–	–	10 मिनट
	योग	22		80	100%	150 मिनट

www.rajteachers.com

d{kk & 5						uhy i=														fo"k;%&xf.kr											
d-l-	vf/kxe {k=	vd Hkkj	ikB dk dekd	mÌ';		tkudkjh o Lej.k				le>uk				vuqi;ksx				fo'y"k.k				eY;kfdr				l tukRedrk				;kx
				ikB dk uke	vd Hkkj	OT	VSA	SA	ET	OT	VSA	SA	ET	OT	VSA	SA	ET	OT	VSA	SA	ET	OT	VSA	SA	ET	OT	VSA	SA	ET	
1	vkdfr LFkku dh le>	8	16	T;kfefr	8		1(2)										1(6)													2(8)
				;kx	8		1(2)										1(6)													2(8)
2	l[;k Kku dh le>	16	1	l[;k,	8											1(4)								1(4)						2(8)
			6	fHkUu dh le>	2	2(1)																								2(2)
			7	rY; fHkUu	6												1(6)													1(6)
				;kx	16	2(1)										1(4)	1(6)							1(4)						5(16)
3	lfØ;kvk dh le>	24	2	tkM& ?kVko	6		1(2)	1(4)																						2(6)
			3	x.kk&Hkkx	6								1(6)																	1(6)
			4	ofnd xf.kr	4											1(4)														1(4)
			5	x.ku ,o x.ku[k.M	6																1(6)									1(6)
			17	eu xf.kr	2						1(2)																			1(2)
				;kx	24		1(2)	1(4)			1(2)		1(6)			1(4)					1(6)									6(24)
4	ekiu dh le>	24	10	enk	4											1(4)														1(4)
			11	le;	4																			1(4)						1(4)
			12	Hkkj	2	}		}1(4)																						}1(4)
			13	ekiu (yEckb)	2																									
			14	ifjeki o {k=Qy	6								1(6)																	1(6)
			15	/kkfjrk	6																1(6)									1(6)
				;kx	24			1(4)					1(6)			1(4)					1(6)			1(4)						5(24)
5	vkdMk dk icU/ku ,o iVu	8	8	iVu	3	1(1)					1(2)																			2(3)
			9	vkdM	5	1(1)																					1(4)			2(5)
				;kx	8	2(1)					1(2)																1(4)			4(8)
				;kx	80	4(1)	2(2)	2(4)			2(2)		2(6)			3(4)	2(6)				2(6)			2(4)			1(4)			
				lo;kx	80	8(16)				4(16)				5(24)				2(12)				2(8)				1(4)				22(80)

ukV%& 1-lMd lqj{kk lEc/kh iz'u vkdMk dk icU/kuß ,o iVu ikB d lkFk lek;kftr gA

2-dk"Bd d vUnj vd ,o dk"Bd d ckgj iz'uk dh l[;k gA

3- ikB Øekd 12 o 13 dk feykdj ,d iz'u fn;k x;k gA

www.rajteachers.com

राजस्थान राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण संस्थान, उदयपुर

प्राथमिक शिक्षा अधिगम स्तर मूल्यांकन

नमूना मूल्यांकन पत्रक

सत्र 2016–17

विषय–गणित

कक्षा–5

समय–2.:30 घण्टे पूर्णांक–80

विद्यालय का नाम ....

ब्लॉक .... जिला ....

परीक्षार्थी का नाम .... नामांक ....

कक्षा .... वर्ग .... दिन एव दिनांक ....

वीक्षक के हस्ताक्षर ....

अधिगम क्षेत्र / कौशल	आकृति एवं स्थान की समझ	संख्या ज्ञान की समझ	संक्रियाओं की समझ	मापन की समझ	आँकड़ों का प्रबन्धन एवं पैटर्न की समझ	योग
पूर्णांक	8	16	24	24	8	80
प्राप्तांक						
ग्रेड						
परीक्षक के हस्ताक्षर					दिनांक	

निर्देशः–

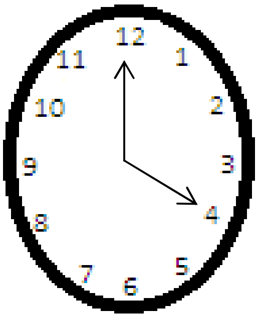
1. सभी प्रश्न हल करने अनिवार्य हैं।
2. प्रश्नों के अंक उनके सामने अंकित हैं।
3. पूरा प्रश्न पत्र 5 खण्डों में विभाजित है। सभी खंड हल करें।
4. प्रश्नों के उत्तर इसी प्रश्न पत्र में प्रश्नों के नीचे उपलब्ध स्थान पर ही लिखें तथा बहुविकल्पीय प्रश्नों के सही उत्तर का क्रमाक्षर उनके सामने दिए गये कोष्ठक में लिखें।
5. प्रश्न पत्र के किसी भाग को न फाड़ें, न मोड़ें और न अलग करें।
6. सी.सी.ई. / एस.आई.क्यू.ई. को ध्यान में रखते हुए प्रश्न पत्र को अधिगम क्षेत्रवार बनाया गया है।

www.rajteachers.com

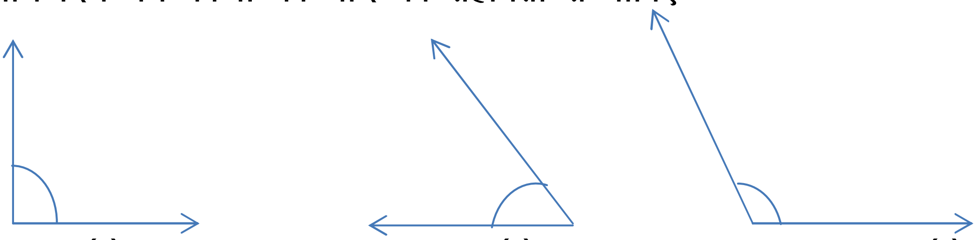
1. आकृति व स्थान की समझ

अंक–8

प्र.1 नीचे दी गई घड़ी में सुइयों के बीच बनने वाले कोण के प्रकार का नाम लिखिए। 2



प्र.2 नीचे दिये गये कोणों को चाँदे की सहायता से नापिए– 6

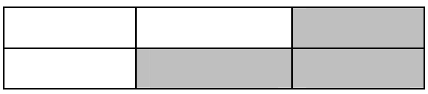


(1) .... (2) .... (3) ....

संख्या ज्ञान की समझ

अंक 16

प्र.3 नीचे दिए गए चित्र में छायांकित भाग का भिन्न रूप लिखिए –



(अ) $\frac{3}{8}$ (ब) $\frac{3}{3}$ (स) $\frac{3}{6}$ (द) $\frac{6}{3}$ ( ) 1

प्र.4 दो सही तीन बटा पाँच को अंकों में लिखते हैं–

(अ) $2\frac{5}{3}$ (ब) $5\frac{2}{3}$ (स) $3\frac{2}{5}$ (द) $2\frac{3}{5}$ ( ) 1

प्र.5 अंक 8 ,5, 2, 0, 1 से बनने वाली पांच अंकों की सबसे छोटी एवं सबसे बड़ी संख्या लिखिए। 4

(1) सबसे छोटी संख्या ....

(2) सबसे बड़ी संख्या ....

www.rajteachers.com

प्र.6 नीचे दिए गए कथनों के सही या गलत होने की जाँचकर उनके सामने दिए गए बॉक्स में सही या गलत लिखिए – 4

(1) अड़तालीस हजार पाँच सौ दो को अंकों में 48502 लिखते हैं।
(2) विस्तारित रूप 10000 +800 + 70 + 3 की संख्या 1873 है।
(3) संख्या 40009 को शब्दों में चार हजार नौ पढ़ते हैं।
(4) संख्या 73208 में अंक 2 का स्थानीयमान 200 है।

प्र.7 निम्नलिखित भिन्नों की तीन–तीन तुल्य भिन्न लिखिए– 6

(1) $\frac{2}{3}$ =..................... , ... , ...

(2) $\frac{1}{7}$ = ... ,............... , ...

3.संक्रियाओं की समझ

अंक– 24

प्र.8 छूटे हुए अंकों को लिखिए– 2

```
    2   9
+   3   □
---------
    □   4
```

प्र.9 खण्ड" अ" का खण्ड "ब" से मिलान कीजिए– 2

खण्ड"अ"	खण्ड"ब"
171+21	135
165 30	2080
2086	132
19+113	192

प्र.10 हल कीजिए– 4

(1)
```
  7 3 2 5
+ 1 9 6 3
---------
```

(2)
```
  7 3 2 5
– 6 5 8 1
---------
```


www.rajteachers.com

प्र.11 आधार 10 पर सूत्र निखिलम् द्वारा 11×16 का मान ज्ञात कीजिए । 4

प्र.12 वह सबसे बड़ी संख्या ज्ञात कीजिए जिसका 15, 45 एवं 60 तीनों में पूरा पूरा भाग जाता है। 6

प्र.13 हल कीजिए– 6

(1) राजकीय प्राथमिक विद्यालय खेड़ा में 165 विद्यार्थी हैं। एक भामाशाह ने गणवेश के लिए प्रति विद्यार्थी 550 रु दिए। बताइए भामाशाह ने कुल कितनी राशि दी ?

(2) महेश के पास 345 टॉफियाँ हैं, वह इन टॉफियों को अपने 16 साथियों में बराबर बाँटना चाहता है। प्रत्येक को कितनी टॉफियाँ मिलेंगी तथा कितनी टॉफियाँ शेष रहेंगी ?

www.rajteachers.com

4 मापन की समझ

अंक –24

प्र.14 सत्य/असत्य कथनों को पहचानिए– 4

(1) मिनट को सैकण्ड में बदलने के लिये 60 का भाग देते हैं। सत्य/असत्य

(2) एक घंटे में 3600 सैकण्ड होते हैं। सत्य/असत्य

(3) घड़ी की मिनट की सुई जितने समय में 60 छोटे भाग चलती है उतने समय में घंटे की सुई एक बड़े भाग की दूरी तय करती है। सत्य/असत्य

(4) एक दिन में 1440 मिनट होते हैं। सत्य/असत्य

प्र.15 रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए– 4

(1) 1 किलोग्राम =..............................ग्राम

(2) 2500 ग्राम =..............किलोग्राम

(3) 15 किलोमीटर =................मीटर

(4) 100 सेंटीमीटर =...............मीटर

प्र.16 मधु ने बुक स्टोर से निम्नलिखित सामग्री खरीदी– 4

(1) 8 पेंसिलें 4 रु प्रति पेंसिल की दर से,

(2) 5 अभ्यास पुस्तिकाएँ 15 रु प्रति अभ्यास पुस्तिका की दर से,

(3) 4 पेन 10 रु प्रति पेन की दर से,

(4) 2 कलर बॉक्स 9 रु प्रति कलर बॉक्स की दर से

खरीदी गई उपर्युक्त सामग्री का बिल नीचे दिये प्रारूप में बनाकर ज्ञात कीजिए कि मधु ने कुल कितने रुपये खर्च किए।

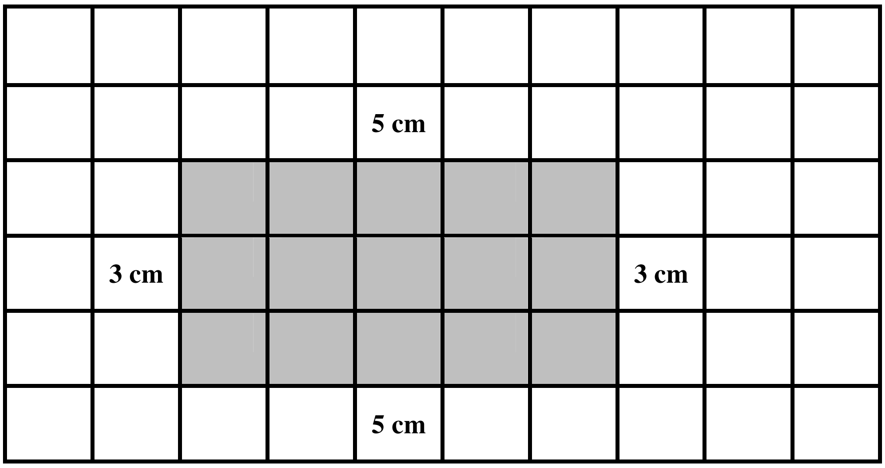
बिल न.		बुक स्टोर		दिनांक–
नाम व पता				
क्र.	वस्तुएं	दर	मात्रा	मूल्य

www.rajteachers.com

प्र.17 अतुल के पास 50 मिली, 100 मिली, 200 मिली और 500 मिली के माप हैं। नीचे दी गई मापों को अतुल किस–किस तरह से नाप सकता है कि उसको कम से कम बार नापना पड़े। 6

(1) 2 लीटर 750 मिली (2) 3 लीटर 800 मिली

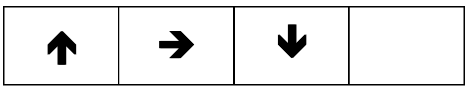
प्र.18 चित्र में दर्शाये अनुसार एक आयत है। आयत का परिमाप व क्षेत्रफल ज्ञात कीजिए। क्या आप इसकी लम्बाई व चौड़ाई को इस प्रकार घटा या बढ़ा सकते हैं कि इसका परिमाप व क्षेत्रफल समान हो जाए ? यदि हाँ, तो उनकी नापें लिखिए। 6

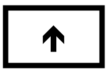
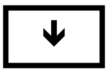


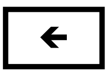
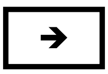
5.आँकड़ों का प्रबंधन एवं पैटर्न की समझ

अंक–8

प्र.19 नीचे दिए गए पैटर्न को आगे बढ़ाइए– 1



(अ)  (ब) 

(स)  (द) 

प्र.20 संख्या 12 को टेली चिह्नों से दर्शाते हैं–

(अ) (ब)

(स) (द) ( ) 1

www.rajteachers.com

प्र.21 नीचे दिये गये संख्या पैटर्न को 2 पदों तक आगे बढ़ाइए– 2

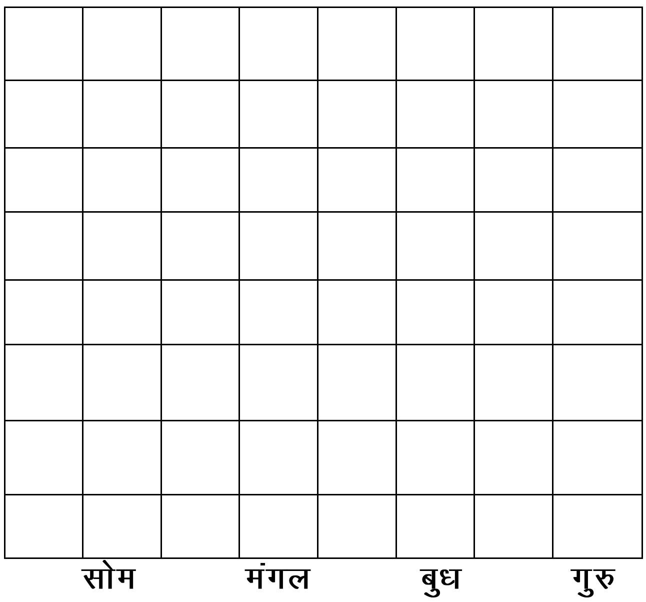
(1) 6, 10, 14, 18,.......... , ...

(2) 35, 29, 23, 17,.......... , ...

प्र.22 जयपुर शहर में यातायात पुलिस द्वारा किसी चौराहे पर यातायात नियमों का पालन नहीं करने पर बनाये गये चालानों की संख्या नीचे तालिका में दी गई है– 4

दिन	सोमवार	मंगलवार	बुधवार	गुरुवार
चालानों की संख्या	5	4	6	3

इन आंकड़ों का नीचे दिये ग्राफ में स्तम्भ चार्ट बनाइए।



www.rajteachers.com